

ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA-DECOLLATURA

PROGETTO -ACCOGLIENZA- UNITARIO

Anno Scolastico 2020-2021

«Un mare di Accoglienza»

*Un reciproco conoscersi per avviarsi insieme sulla
strada verso l'apprendimento*



“Un investimento in conoscenza paga sempre il massimo interesse”

(Benjamin Franklin)

Premessa

La scuola che ha la cultura dell'accoglienza, è una scuola dove si sta bene; dove si creano legami di fiducia, gioia, amicizia; dove si accoglie il bambino dal punto di vista emotivo-affettivo e poi educativo-didattico; è una scuola che parte dal bambino, dal suo bisogno di sentirsi accolto, di stare bene; è una scuola che prende sul serio il vissuto e l'esperienza che il bambino possiede.

Questo progetto si inserisce in quello generale della scuola dell'Infanzia, denominato:

«Un mare di Accoglienza»

I primi mesi, di scuola Settembre - Ottobre, sono molto importanti per accogliere i nuovi iscritti e permettere ai bambini già frequentanti di riallacciare i legami sociali e riprendere la routine scolastica. Per i bambini ex novo grande rilevanza viene data all'inserimento che si svolge in modo graduale e a piccoli gruppi, partendo con una permanenza a scuola di poche ore per poi arrivare a frequentare l'intera giornata.

Le "Indicazioni Nazionali" sottolineano l'importanza di questo momento in quanto "l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia... è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e adulti." Accogliere a scuola bambini e genitori significa aiutare entrambi a superare la loro separazione, condurli per mano alla scoperta della scuola e dei suoi ambienti, stabilire relazioni positive con adulti e coetanei e vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante.

L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte, di ansie e paure. La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori. Si ritiene quindi opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola adottando un orario flessibile: la compresenza di tutte le insegnanti al mattino favorisce un rapporto duale adulto - bambino, una relazione molto diretta insegnante - piccolo gruppo, in una situazione priva di tensioni.

A tal fine le insegnanti predispongono un percorso educativo specifico per il periodo dedicato all'accoglienza.

L'ACCOGLIENZA IN TEMPO DI COVID

L'accoglienza degli alunni a scuola è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di un "tempo nuovo" carico di aspettative, ma anche di timori. Mai come quest'anno il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo degli alunni

Il 24 settembre riprende regolarmente l'attività didattica nelle nostre scuole, tutti in presenza e nel rispetto delle misure di precauzione e prevenzione per contenere il contagio del virus da Sars-Cov-2

Un risultato raggiunto grazie all'encomiabile lavoro organizzativo condotto senza sosta, durante l'estate da dirigenti scolastici, docenti e personale ata, con il coinvolgimento delle famiglie degli studenti e la collaborazione attiva degli Enti Locali, delle parti sociali e di tutti i soggetti della società civile. C'è stata una vera e propria gara di solidarietà per il bene comune, la scuola appunto, l'assunzione concreta di una responsabilità collettiva a garanzia di un interesse fondamentale del Paese, la tutela del diritto all'istruzione di tutti e di ciascuno, a partire dai più deboli e vulnerabili.

I genitori, e in generale l'opinione pubblica, si chiedono quale scuola inizierà di qui a poche ore, quella che abbiamo conosciuto fino a ieri e che fedele alla tradizione dell'ultimo secolo è rimasta nel tempo sostanzialmente uguale a se stessa, oppure una scuola diversa, nuova nella organizzazione e nella metodologia didattica, capace di preparare le giovani generazioni alle sfide della modernità?

Ecco questo è il punto centrale del dibattito pubblico, perché riteniamo che non basti imparare a convivere con il Covid, ma che vi sia anche la necessità assoluta di alzare lo sguardo oltre l'emergenza sanitaria. Per incentivare il rispetto delle regole di prevenzione del Covid 19 è importante far riflettere i bambini sulle conseguenze positive per tutti derivanti dall'attuazione di comportamenti corretti e, viceversa, sulle conseguenze negative conseguenti al mancato rispetto delle regole. Questo tema, così importante in questo delicato periodo, può diventare il primo argomento di un percorso di educazione civica. I bambini potranno comprendere, attraverso conversazioni e attività, quanto sia importante collaborare e impegnarsi per il bene comune.

Finalità

-Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione alunni nuovi iscritti.

-Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica alunni frequentanti-

-Favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale, del bambino, in un clima di permanente accoglienza;

-Stare bene, a scuola, con gli altri;

-Prevenire il disagio scolastico

-Attivare forme graduali e flessibili di accoglienza dei bambini;

-Accoglienza graduale e mirata per i neo iscritti alla Scuola dell'Infanzia per consentire un loro ottimale inserimento.

-La conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico

-La conoscenza degli ambienti

-L'adattamento ai ritmi scolastici

-Rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato

Favorendo:

-Il valore dell'amicizia come scambio, aiuto e sostegno.

-La conoscenza di sé stessi in rapporto agli altri, e riconoscere ogni bambino in riferimento a ciò che distingue e accomuna ogni persona.

Obiettivi generali

-Accettare il distacco dai genitori

-Conoscere i nuovi compagni

-Conoscere le insegnanti

-Conoscere gli ambienti

-Imparare e condividere semplici norme di comportamento dell'accoglienza.



Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere l'ambiente scolastico*
- Conoscere ed accettare i tempi scolastici*
- Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e le insegnanti*
- Affermare la propria identità all'interno del gruppo*
- Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico*
- Riconoscere e consolidare la propria appartenenza ad un gruppo*
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento*
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.*





Bisogni

- Affettivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza e stabilità, accettazione*
- Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco, comunicazione*
- Sociali: contatto con gli altri e relazione, partecipazione*

Fasi operative

Il percorso progettuale si articola in tre fasi:

- La fase del racconto e dell'ascolto*
- La fase della scelta e rielaborazione di una o più storie.*
- La fase della costruzione libera di un elaborato*



Obiettivi specifici di apprendimento con interessamento dei campi di esperienza

Il Sé e l'altro

- Promuovere l'autonomia, la stima di sé e l'identità.*
- Favorire un distacco sereno dalle figure parentali.*
- Sviluppare fiducia e disponibilità verso adulti e compagni.*
- Comprendere e interiorizzare le regole della scuola.*
- Condividere con i bambini del proprio gruppo esperienze comuni.*

Il Corpo e movimento

- Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo.*
- Muoversi con piacere in un contesto creativo.*

Immagini, suoni e colori

- Riconoscere il colore della propria sezione.*
- Sperimentare tecniche e materiali grafici differenti.*
- Sviluppare la memoria uditiva e la capacità di ascolto.*
- Sperimentare la musica e il canto come momento di condivisione e amicizia.*

I Discorsi e parole

- Ascoltare con attenzione brevi storie e filastrocche.*
- Arricchire il lessico.*
- Saper raccontare agli altri le proprie esperienze.*

La Conoscenza del mondo

- Conoscere ed esplorare l'ambiente scuola.*
- Orientarsi e appropriarsi dello spazio*



Competenze

- Conoscere il nome dei compagni e delle insegnanti*
- Orientarsi nell'ambiente scolastico e conoscere il nome di alcuni luoghi*
- Conoscere il simbolo e il nome della propria sezione*
- Conoscere il simbolo e il nome del gruppo di età*
- Rispettare le regole concordate*
- Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici e partecipare alle attività proposte*
- Conoscere il personaggio-simbolo del racconto*
- Conoscere i protagonisti della storia o della filastrocca sul personaggio-simbolo e nominarli*
- Raccontare le proprie esperienze di vacanza*
- Manipolare materiali diversi*
- Memorizzare canti e filastrocche*

Obiettivi per il bambino

Promuovere un graduale distacco dalle figure parentali.

Incoraggiare il bambino a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza.

Accettare gradualmente semplici regole per vivere insieme.

Obiettivi per insegnanti e genitori

- Creare una proficua collaborazione scuola-famiglia.*
- Rassicurare e far sentire accolto ciascun bambino.*
- Considerare la Scuola dell'Infanzia come luogo importante per la crescita dei bambini.*



Proposta educativo-didattica

Le insegnanti propongono per i bambini, all'interno del progetto «Accoglienza», un percorso biblioteca finalizzato a favorire la socializzazione tra i bambini stessi e la scoperta e l'accoglienza dell'altro attraverso storie di amicizia che hanno dato la possibilità anche di educare i bambini a riconoscere le emozioni, ad esprimerle e socializzarle:

Il racconto “**ARCOBALENO- il pesciolino più bello di tutti i mari**” è il personaggio simbolo rappresentano la situazione iniziale motivante del percorso educativo-didattico ed è lo “sfondo integratore” alle varie esperienze educative proposte:

- Giochi per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro-
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Animazione e attività di pittura, digito-pittura, e coloritura di schede del personaggio -simbolo
- Memorizzazione delle canzoni:
- Ascolto della storia che vede protagonista il personaggio-simbolo
- Narrazione del racconto «,,,,,,,,,,,,» attraverso la lettura del libro, da parte dell'insegnante
- Lettura della storia: “Il pesciolino
- Elaborazioni libere con tecniche espressive grafico-pittoriche-plastiche diverse
- Realizzazione di un Cartellone relativo al racconto filo conduttore del progetto.
- Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi
- Giochi per aiutare la comprensione e l'interiorizzazione delle regole della scuola.
- Attività ludico-motorie in sezione o negli spazi della scuola disponibili
- Attività ludiche in giardino
- Realizzazione di un libro (Lapbook) in attività di gruppo



Attività e organizzazione degli spazi:

Durante il primo periodo i bambini verranno accolti nelle proprie sezioni. Progressivamente saranno guidati alla scoperta degli altri spazi della scuola.

Gli spazi vengono predisposti tenendo conto dei criteri che il team considera essenziali:

Significatività.

Le sezioni saranno contrassegnate esternamente da immagini relative a personaggi tali da consentire ai bambini un chiaro punto di riferimento nel contesto scuola ed internamente da immagini e cartellonistica varia, collegata ai campi di esperienza e dati significativi delle sezioni contenenti i nomi dei bambini come segno identificativo.

Funzionalità.

All'interno le aule avranno angoli strutturati a misura di bambino in modo da consentire una facilità di accesso e di uso dei materiali, uno o più angoli strutturati a seconda dei bisogni dei bambini della sezione:

- *Bisogno di interagire, (angolo casetta, teatrino)*
- *Bisogno di esprimersi in modo ludico (angolo costruzioni, puzzle)*
- *Bisogno di fare-agire- (angolo manipolazione, musicale)*
- *Bisogno di scoprire- curiosare (angolo lettura, biblioteca)*

Il momento dell'inserimento prevederà anche un allestimento a tema festoso e di benvenuto in tutto lo spazio scuola con addobbi e cartelloni che tutte le insegnanti cureranno nel periodo antecedente all'apertura della scuola.

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei bambini

Attività di gioco e di scoperta (laboratori del fare) per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei

- *Momenti di gioco libero nei diversi angoli strutturati in sezione*
- *Momenti di gioco organizzato con materiale strutturato e non*



Durante la giornata scolastica le insegnanti si propongono di:

Nei confronti dei bambini:

- *Agevolare il graduale inserimento per i bambini che presentano ancora difficoltà al distacco delle figure parentali*
- *Incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza;*
- *Stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco;*
- *Favorire la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.*

Nei confronti dei genitori:

- *Fornire tutte le indicazioni necessarie ai fini di un inserimento sereno dei bambini*
- *Far capire l'importanza di una frequenza regolare del bambino*

Per situazioni particolari (per bambini che necessitano di tempi più distesi) saranno predisposti interventi in accordo con i genitori e i docenti

Metodologia

Verranno privilegiate attività ludiche e laboratoriali. Ascolto attivo soprattutto nei momenti di circle- time.

La progettazione è strutturata in modo aperto e flessibile e propone attività mirate a far star bene i bambini, anche i nuovi arrivati, e a calmare le ansie attraverso giochi semplici adatti ai più piccoli. I diversi percorsi permettono ai bambini una progressiva sperimentazione dei materiali presenti negli angoli e una condivisione di idee ed esperienze per imparare a vivere bene insieme. Le attività sono legate alla sfera emotiva, motoria, linguistica e cognitiva per un'esperienza completa e motivante vissuta in un ambiente sereno e accogliente verso le diversità.

Materiali

-Libri di storie -Cd musicali. -Lim -Materiali per giochi motori -Materiali per attività grafiche: tempere, pennelli, spugne, colori...



Verifica e valutazione- Risultati attesi:

Due anni e mezzo 3 anni:

- *Il bambino saluta in modo sereno i genitori*
- *Il bambino si muove serenamente negli spazi della scuola*

4 anni:

- *Il bambino conosce le regole della scuola*
- *Il bambino racconta alcune esperienze*
- *Il bambino sa orientarsi nello spazio-scuola.*

5 anni:

- *Il bambino rispetta le regole della scuola*
- *Il bambino racconta alcune esperienze*
- *Il bambino sa orientarsi nello spazio-scuola*
- *Il bambino è autonomo nelle azioni di routine*

Modalità di verifica

Verranno effettuate osservazioni individuali in tutti i diversi momenti: gioco libero, simbolico e di movimento, conversazione. Queste ci permetteranno di ponderare le modalità di intervento, le proposte e i tempi.

Osservazione e registrazione su griglia appositamente predisposta dei comportamenti e delle abilità di ingresso per rilevare il grado di inserimento nell'ambiente scolastico e predisporre il progetto didattico.

La verifica viene effettuata tramite osservazioni e raccolta degli elaborati dei bambini.

Le insegnanti si avvalgono di tabelle e schede per raccogliere le osservazioni e verificare il raggiungimento degli obiettivi di ogni bambino.

Coordinatrice Infanzia

Ins.Teresa Mazza

