

## **CURRICOLO di ED. CIVICA della SCUOLA PRIMARIA**

### **Traguardi di apprendimento al termine della CLASSE V Scuola Primaria**

- L'alunno si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.
- Conosce e attua forme di cooperazione e di solidarietà nella convivenza civile.
- Riflette e agisce dimostrando senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- Dialoga con gli altri rispettandone il punto di vista, negoziandone dei nuovi e costruendo significati condivisi.
- Da' senso positivo alle differenze, prevenendo, regolando i conflitti e promuovendo la non violenza.
- L' alunno conosce la Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera e inno nazionale).
- Comprende di far parte di una comunità organizzata.
- Conosce forme di organizzazione politica e amministrativa, i diritti e doveri dei cittadini.
- Celebra la "memoria" di vicende importanti della nostra storia nazionale.
- Promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita.
- Comprende che esiste un'interazione stretta e continua tra persone e ambienti di diverse culture e che le sfide da affrontare sono interconnesse, globali.
- Comprende i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce il proprio corpo ed esplora lo spazio, comunica e si relaziona con gli altri in modo efficace.
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale e la segnaletica della sicurezza.
- È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".
- Esercita un uso consapevole, in rapporto, all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- Comprende in modo critico le informazioni per risolvere problemi, prendere decisioni, pianificare e progettare, intervenire sulla realtà.
- Riconosce comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

| DISCIPLINE<br>e monte ore annuale  | <b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe V Scuola Primaria</b>   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>ITALIANO</b><br/>6h</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e o orale).</li> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali).</li> <li>• Saper reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Riconoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>STORIA</b><br/>3h</p> <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b><br/>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>• Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>• Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, ecc.).</li> <li>• Comprendere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>• Essere consapevoli della funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Comprendere il concetto di privacy nelle sue esplicitazioni.</li> <li>• Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>• Comprendere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>• Riconoscere principali forme di governo.</li> <li>• Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Far propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Osservare e comprendere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>• Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>• Conservare l'ambiente e il patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>• Conoscere e operare secondo il Regolamento d'Istituto.</li> </ul> |

AMBITO LINGUISTICO

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | <p style="text-align: center;"><b>ARTE IMMAGINE</b><br/>2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>• Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>• Conoscere e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>• Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.</li> </ul>   |
| <b>AMBITO<br/>MATEMATICO</b> | <p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b><br/>4h</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> <li>• Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>• Conoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>• Riflettere sui numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>   |
|                              | <p style="text-align: center;"><b>SCIENZE</b><br/>6h</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>• Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>• Riflettere sugli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• Conoscere le regole di igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Conoscere le principali funzioni degli organi che compongono il corpo umano.</li> <li>• Rispettare i comportamenti corretti per rimanere in salute.</li> <li>• Riflettere sui progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Lavorare per la riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul> |
|                              | <p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA</b><br/>3h</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di oggetti e i loro materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Navigare nel web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>  |

|               |                  |   |
|---------------|------------------|---|
|               | MUSICA<br>2h     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>Conoscere del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>Avere una identità culturale tra musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>  |
|               | ED. FISICA<br>2h | <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> <li>Distinguere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>Elencare i componenti nutritivi dei cibi preferiti.</li> <li>Distinguere tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>Comprendere il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>Conoscere vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>Assumere una corretta postura.</li> <li>Conoscere ed fare gli esercizi posturali.</li> </ul> |
| SPECIALISTA   | INGLESE<br>1h    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> <li>Esprimersi con formule di cortesia.</li> <li>Leggere i regolamenti e le leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> </ul>   |
| SPECIALISTA   | RELIGIONE<br>1h  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>Saper distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> <li>Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li> <li>Conoscere delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>  |
| TOTALE ORE 33 |                  |   |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA**
**Scuola: PRIMARIA**

| Percentuali prove oggettive | Voto in decimi | Livello di apprendimento     | Definizione livello   |
|-----------------------------|----------------|------------------------------|---|
| 94,5%-100%                  | 10             | AVANZATO                     | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.   |
| 84,5%-94,4%                 | 9              |                              |   |
| 74,5%-84,4%                 | 8              | INTERMEDIO                   | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| 64,5%-74,4%                 | 7              |                              |   |
| 54,5%-64,4%                 | 6              | BASE                         | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.  |
| 0%-54,4%                    | <6             | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.   |

| ITALIANO                     | Classe 1-2-3  | Classe 4-5  | Tutte le classi  |
|------------------------------|---|---|--|
| Nucleo tematico              | Indicatore di competenza  | Indicatore di competenza  | Livello di apprendimento   |
| <b>Costituzione</b>          | Essere consapevole della necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle (conoscenza di articoli della Costituzione)<br>Interagire con gli altri in modo corretto, solidale esprimendo le proprie necessità e ascoltando quelle altrui.  | Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.<br>Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.<br>Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | <input type="checkbox"/> AVANZATO<br><input type="checkbox"/> INTERMEDIO<br><input type="checkbox"/> BASE<br><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>Sviluppo sostenibile</b>  | Essere capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.<br>Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riciclo dei materiali di uso comune e di un'alimentazione ecosostenibile. | Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<br>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.    |  |
| <b>Cittadinanza digitale</b> | Saper utilizzare semplici programmi di scrittura.<br>Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla anche a fini didattici.<br>Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line: rischi e vantaggi.   | Saper utilizzare semplici programmi di scrittura.<br>Saper rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: saper contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione.   |  |