

## **Istituto Comprensivo Serrastretta -Decollatura**

### **CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

#### **SCUOLA INFANZIA A.S. 2020/2021**

Predisposizione e condivisione delle attività di insegnamento concernenti il primo giorno di scuola e la successiva fase di avvio dell'a.s.2020/21, tenendo conto della necessità di precisare e condividere accordi metodologico-didattici e regole comuni per l'attuazione delle misure di prevenzione del contagio Covid-19, in base agli obblighi e ai "divieti" introdotti dalle norme vigenti.

Si fa presente la necessità di programmare itinerari specifici (nell'ambito dell'Educazione Civica) fin dai primi giorni del corrente a.s.2020/21, per favorire negli alunni, in ogni fascia di età, apprendimenti significativi ed efficaci in materia di salute, sicurezza, prevenzione, autotutela e tutela altrui, correttezza di comportamenti, consuetudini e routine quotidiane o "di emergenza" "ai tempi del coronavirus," affinché le regole condivise possano essere applicate fin dai primissimi giorni di scuola.

Va predisposto, in osservanza delle norme vigenti, un percorso curricolare disciplinare, "in orizzontale" e "in verticale", che preveda lo sviluppo della disciplina dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, individuando i "nuclei" fondamentali della "continuità verticale" analogamente a tutti gli altri percorsi disciplinari inseriti nel Curricolo d'Istituto

Il presente curricolo, seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate dal Ministero dell'istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità. I docenti, pertanto, ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In sede di valutazione il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

- **Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. E' necessario offrire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile.

**I nuclei tematici individuati dai docenti dell'Istituto per lo sviluppo del curricolo trasversale di Educazione Civica sono i seguenti:**

**1. COSTITUZIONE**

- a. Legalità
- b. Solidarietà e diritti umani
- c. Regolamenti scolastici, regole comuni
- d. Educazione stradale

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

- a. Educazione alla salute
- b. Sicurezza alimentare
- c. Tutela ambiente
- d. Rispetto beni comuni e animali
- e. Tutela del patrimonio e del territorio

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

- a. Sicurezza in rete e uso consapevole del web

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere.

## **Di seguito, i traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale .
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

## CAMPO DI ESPERIENZA

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due Anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<p>-Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>-Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).</p> <p>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>-Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>-Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> <p>-Mimare azioni legate al proprio vissuto.</p>	<p>-Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>-Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>-Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>-Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio la componentistica di un Personal Computer</p> <p>-Riprodurre elementi della realtà nello spazio grafico in maniera adeguata all’età.</p> <p>-Utilizzare in modo creativo diverse tecniche espressive con vari materiali.</p>



<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>-Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>- Gestire il conflitto attraverso il controllo emotivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>-Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>-Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>-Superare i momenti e le situazioni che suscitino paure, ansie, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>



<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la capacità di ascoltare e comprendere.</li> <li>-Esprimere emozioni e stati d’animo con le parole.</li> <li>-Ascoltare e individuare personaggi e ambienti principali di una storia.</li> <li>-Memorizzare un canto, una filastrocca, una poesia.</li> <li>-Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.</li> <li>-Comunicare esperienze personali.</li> <li>- Esprimere verbalmente esigenze personali</li> <li>- Conoscere e Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni</li> <li>- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità</li> </ul> <p>Linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi in modo comprensibile</li> <li>- Conoscere e utilizzare parole nuove</li> <li>- Esprimere verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto</li> <li>- Aumentare i tempi di ascolto</li> <li>- Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>-Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>-Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>-Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>-Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato.</li> <li>-Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.</li> <li>-Riconoscere e descrivere verbalmente: situazioni, personaggi, ambienti di una storia.</li> <li>-Ordinare in sequenza immagini, azioni, storie.</li> <li>-Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua.</li> <li>-Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali.</li> <li>-Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi adeguatamente</li> </ul>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere materiali ed oggetti in base alle caratteristiche percettive</li> <li>- Muoversi in modo più consapevole e disinvolto</li> <li>- Riconoscere la proprietà identità</li> <li>- Saper controllare le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>- Utilizzare e rispettare oggetti/materiali personali e comuni</li> <li>- Cominciare a rappresentare graficamente la figura umana</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato oggetti e materiali proposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e gestire nei contesti di gioco e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti</li> <li>- Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi</li> <li>- Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento</li> <li>-Affinare la coordinazione oculo/manuale</li> <li>-Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali</li> <li>- Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a se stesso e sugli altri</li> </ul>



<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca ipotesi risolutive di un problema legate al quotidiano.</li> <li>-Scoprire le proprietà degli elementi.</li> <li>-Favorire l'approccio logico e avviare all'idea di casualità e di tempo.</li> <li>-Operare confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso.</li> <li>-Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</li> <li>-Riconoscere e denominare forme geometriche elementari.</li> <li>-Riconoscere insiemi, confrontarli e valutarne la quantità: (tanti, pochi, uno, niente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare ed analizzare fenomeni.</li> <li>- Individuare le dimensioni temporali (successioni, cicli, ritmi...).</li> <li>- Usare simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti.</li> <li>- Riconoscere nel mondo circostante le forme geometriche.</li> <li>- Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> <li>- Individuare elementi mancanti di figure e completa graficamente riconosce le sfumature dei colori</li> <li>-Discriminare oggetti, immagini, simboli</li> </ul>



## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di Cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA
<p><b>Imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni</li> <li>- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>- Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare il prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario.</li> <li>- Realizzare un gioco.</li> <li>- Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi degli ambiti del fare e dell'agire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> <li>- Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>- Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>

<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione nel gruppo.</li> <li>- Disponibilità al confronto.</li> <li>-Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a giochi e attività collettive gruppi con gli altri nelle attività di collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>- Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>-Rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portare a termine la consegna data</li> <li>- Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>-Formulare domande</li> <li>-Risolvere semplici situazioni problematiche legati all'esperienza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando</li> <li>-Contenuti e metodi dei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>	

<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare parole, gesti, per comunicare in modo efficace.</li> <li>-Cogliere relazioni di tra spazio, tempo, grandezza.</li> <li>-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</li> <li>-Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul>	
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di analizzare l'Informazione - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>-Distinzioni di fatti e opinioni</li> </ul>	

