

ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA-DECOLLATURA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE UNITARIA

SCUOLA INFANZIA

Anno scolastico 2019-2020

"RISPETTO L'AMBIENTE CON IL BRUCO LILLO"



PROGRAMMARE:

"Un progetto educativo dove l'inizio del cammino può essere ovunque, la direzione qualsiasi, i passi diseguali, le tappe arbitrarie, l'arrivo imprevedibile, ma dove pertanto tutto è coerente"

Bruno Munari



Premessa

Il titolo scelto per la programmazione 2019/2020:

"RISPETTO L'AMBIENTE CON IL BRUCO LILLO" rappresenta una stupenda avventura nel mondo della natura che ci circonda ed è lo sfondo integratore legato all'esperienza quotidiana del bambino. Alcuni personaggi aiuteranno il bambino ad aprire nuovi orizzonti. Egli sarà impegnato ad intuire, di volta in volta, qualcosa di nuovo. Questo viaggio lo porterà ad esplorare l'ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità e ad apprezzarne l'inestimabile valore per vivere il "piacere" dello spazio e godere la gioia della natura.

Dimensione valoriale

Intraprendere un percorso didattico di educazione ambientale nasce come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Pertanto, si pone, come tema portante e trasversale dei 5 campi d'esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino gradualmente sviluppa. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente. Nel progetto saranno coinvolti i bambini di tutte le scuole dell'Infanzia del Circolo, sia con esperienze collettive di intersezione, sia con esperienze specifiche all'interno delle singole sezioni, tenendo sempre presente, le varie proposte, le diverse età dei bambini e quindi le loro capacità. La sezione diventa il luogo di elaborazione delle esperienze, della riflessione e della rappresentazione simbolica. Le uscite didattiche e i percorsi nel verde sono il punto di partenza per stimolare l'osservazione.

Finalità del progetto educativo:

- ✓ Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato in modo da interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.
- ✓ Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi verso la natura in tutte le sue forme, per valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

Il progetto di educazione ambientale vuole stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione.



Il punto di partenza della metodologia è: L'esperienza diretta del bambino; il fare per scoprire.

L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda.

Partendo da una: ***Fase preliminare:*** Programmazione condivisa tra insegnanti: l'idea di base è declinata in obiettivi ed azioni didattiche, indicandone organizzazione e strategie.

E dalla: ***Esplorazione ambientale:*** Con l'immersione nel contesto, i bambini procedono alla scoperta dell'ambiente bosco sia in forma libera che in forma guidata; l'esperto propone spunti di osservazione e giochi di interpretazione, offre informazioni secondo il modello della lezione frontale, suggerisce esperienze tattili e sensoriali.

Attività: L'albero e i suoi segreti:

In giardino scegliamo un amico albero, lo osserviamo, raccogliamo le foglie. Facciamo il frottage del tronco e lo riproduciamo su foglio

Obiettivi: Piano cognitivo:

- ✓ Conoscere, scoprire e riflettere sulla varietà degli elementi naturali;
- ✓ Osservare e riconoscere i cambiamenti;
- ✓ Comprendere parole e discorsi;
- ✓ Arricchire il lessico;
- ✓ Stimolare il pensiero logico e creativo;
- ✓ Esprimere e comunicare le proprie esperienze attraverso il linguaggio verbale.
- ✓ Orientarsi nello spazio seguendo delle indicazioni.

Piano della scoperta:

- ✓ Saper vedere, osservare, distinguere, cogliere analogie e differenze;
- ✓ Individuare indizi e sensazioni;
- ✓ Tentare ipotesi.
- ✓ Usare lo schema investigativo del chi? Che cosa? Come? Perché?
- ✓ Tentare ipotesi.

Piano relazionale:

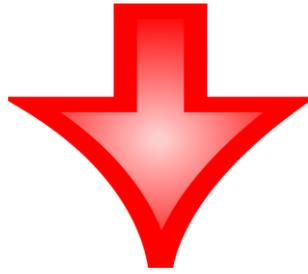
- ✓ Stabilire relazioni con figure esterne;
- ✓ Muoversi in gruppo e individualmente nello spazio.

Attività: Sono previste uscite guidate in stagioni differenti

- ❖ Uscita (Previa autorizzazione D.S.) guidata presso la Faggeta Località Serrastretta
- ✓ **Gruppo:** Tutti i bambini delle sezioni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto

Obiettivo Generale:

- ✓ Scoprire e conoscere la realtà boschiva.



Obiettivi specifici di apprendimento

Bambini di 3 anni

- Scoprire, osservare e saper riconoscere le caratteristiche dell'ambiente bosco;
- Prendere coscienza di sé nello spazio;
- Controllare corpo e movimento;

Bambini di 4 anni

- Osservare e riconoscere le varie caratteristiche ambientali e i loro cambiamenti; saper ricostruire verbalmente ciò che si è visto, sentito, toccato e scoperto;
- Saper proporre ipotesi; sapersi muovere nello spazio.

Bambini di 5 anni

- Osservare, saper confrontare e rappresentare; interrogarsi e ricercare cause ed effetti di un fenomeno o di un'azione;
- Saper usare lo schema investigativo del "Chi? Che cosa? Come? Quando? Perché?"; orientarsi nello spazio fisico seguendo delle indicazioni;
- Saper raggruppare, classificare ed ordinare gli elementi di un ambiente.



Attività preparatorie per le insegnanti:

- Individuare gli obiettivi da raggiungere;
- Individuare un luogo che offra condizioni di sicurezza e risultati adeguato all'esplorazione;
- Organizzare i gruppi secondo criteri concordati con le colleghe;
- Raccogliere dati e informazioni;
- Valutare l'andamento complessivo dell'attività.

Attività preparatorie per i bambini

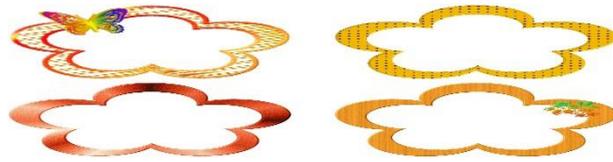
Con i Bambini si effettueranno:

- Narrazione animata del racconto di "Paolino il topolino", come input per introdurre l'esperienza del bosco; lettura de
- "La filastrocca della gita";
- Brainstorming per capire quali sono le conoscenze che i bambini possiedono sul bosco.

L' albero e i suoi segreti: In giardino scegliamo un amico albero, lo osserviamo, raccogliamo le foglie. Facciamo il frottage del tronco e lo riproduciamo su foglio in attività di gruppo e di intersezione.

Tappe dell'attività / Uscita nel bosco/faggeta:

- Esplorazione ed osservazione;
- Ascolto dei racconti delle guide;
- Raccolta dei tesori del bosco;
- Esperienze sensoriali guidate;
- Semplici esperimenti



Descrizione dell'uscita:

Organizzazione del gruppo/ indicazione delle regole da rispettare;

- ✓ L'ambiente nel suo insieme;
- ✓ Le erbe "dispettose" che pungono (ortiche);
- ✓ I fiori e le loro forme;
- ✓ Le foglie ad ago, le pigne, la resina;
- ✓ Insetti e animalletti.

Valutazione / Documentazione: Osservazione dei comportamenti e confronto tra insegnanti.

Aspetti positivi:

Coinvolgimento attivo ed entusiastico dei bambini, disponibilità a lavorare anche con persone esterne; positiva comunicazione di insegnanti e bambini attraverso:

- L'esperienza dell'uscita nel bosco si registrano;
- Il Rafforzamento dell'interesse e della motivazione;
- Il Rinforzo delle capacità di osservazione, ascolto, esplorazione;
- La positiva disponibilità alla rielaborazione delle esperienze vissute;
- L'osservazione pertinenti;
- L'interesse a conoscere gli alberi tipici della zona e all'approfondimento;
- Gli aspetti critici: necessità di mediare il linguaggio scientifico;
- Gli aspetti positivi: la competenza degli esperti permette di qualificare positivamente l'esperienza in termini di stimoli e proposte capaci di suscitare la curiosità e l'attenzione, esperimenti in loco, ricchezza e correttezza delle informazioni;
- Gli strumenti di valutazione: osservazione qualitativa dei comportamenti, dei livelli di apprendimento e degli elaborati dei singoli bambini;

Dai racconti delle insegnanti;

- ✓ Esempi di informazione ricavate;
- ✓ La presenza dei funghi sulla nostra terra è importante, anche la luce è importante per la sopravvivenza delle piante;
- ✓ "Lungo il sentiero ci sono erbe un po' dispettose";
- ✓ Le foglie di alcuni alberi sono come aghi e il loro frutto sono le pigne che hanno una sostanza molto appiccicosa che si chiama resina.

Il lavoro operativo avrà perciò questo tipo di procedura:

Metodologia Didattica

- Partire dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle "leggi" che regolano la natura e l'ambiente circostante;
- Creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- Ascolto delle opinioni di ogni bambino del gruppo;
- Stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo;
- Stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- Favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi;
- Sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte;
- Stimolare la meta cognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi;
- Tradurre i dati dell'esperienza in elementi simbolici ed in tracce personali dei percorsi compiuti;
- Ricorso ad esperienze mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione delle scuole, testimonianze dirette;
- Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di sana collaborazione.

Nuclei Tematici:

- ***"LA MIA IDENTITA' - I MIEI BISOGNI"***
- ***"CONOSCO GLI ANIMALI E LI RISPETTO"***
- ***"LE PIANTE INTORNO A NOI"***
- ***"COMPORAMENTI CORRETTI E SCORRETTI IN CITTA'"***
- ***"DIFFERENZIO - RICICLO - RICREO"***

Analisi dei Nuclei fondanti:

La mia identità e i miei bisogni / Contenuti Generali

- ✓ Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo sezione;
- ✓ Scoperta e condivisione di gesti di amicizia con i coetanei nei giochi spontanei e strutturati;
- ✓ Io sono: Il mio nome, le "tracce del mio corpo", i miei sentimenti, la mia famiglia, la mia storia, la mia città, i miei amici, i miei giochi, miei gusti e preferenze, i miei sogni;
- ✓ Io nella comunità scuola: le regole per stare bene insieme;
- ✓ Io e i miei bisogni: educazione alla salute alimentazione;
- ✓ Osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda.

Conosco gli animali e li rispetto / Contenuti Generali

- ✓ Gli animali che vivono nelle nostre case, animali domestici
- ✓ Gli animali selvatici, caratteristiche, differenze, habitat degli animali: erbivori, carnivori, di terra, di aria, di acqua. Strategie di sopravvivenza e di difesa
- ✓ Le metamorfosi (dal bruco alla farfalla, dal girino alla rana)



Le piante intorno a noi / Contenuti Generali

- ✓ Le piante che vediamo tutti i giorni: in casa, nei giardini pubblici, nel giardino della scuola
- ✓ Da dove vengono la frutta, la verdura, gli ortaggi di cui ci nutriamo
- ✓ Attività di trasformazione: dal frumento al pane, dall'uva al vino, dai frutti alle marmellate, ai succhi di frutta.
- ✓ Osservazione, manipolazione, classificazione di materiali raccolti durante le uscite sul territorio
- ✓ La vegetazione nei diversi ambienti naturali e stagionali

Differenzio Riciclo, Ricreo / Contenuti Generali

- ✓ La raccolta differenziata a casa, a scuola, sul mio territorio: i benefici per l'ambiente
- ✓ I materiali che differenziamo: Plastica, carta, vetro-lattine, umido, indifferenziato
- ✓ Rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano
- ✓ Utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...



Finalità

Favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali. Questa finalità sarà perseguita attraverso l'esplorazione, il contatto diretto con la natura, lo scambio di esperienze, la prevenzione, la cooperazione

Obiettivi Gli obiettivi che ci poniamo sono:

- ✓ Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- ✓ Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- ✓ Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- ✓ Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.
- ✓ Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

Obiettivi generali per i bambini di 3-4-5 anni:

- Proporre un esempio significativo di riciclaggio
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero
- Focalizzare l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco e riciclaggio
- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente che ci circonda
- Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente
- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio
- Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni d'intervento nel rispetto del lavoro comune

Obiettivi specifici per i bambini di 3 anni:

- ✓ Sviluppare la motricità fine
- ✓ Percepire e discriminare materiali diversi

Obiettivi specifici per i bambini di 4 anni:

- ✓ Verbalizzare le esperienze
- ✓ Acquisire il concetto di trasformazione

Obiettivi specifici per i bambini di 5 anni:

- ✓ Formulare ipotesi e fare previsioni
- ✓ Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali



Contenuti:

Il progetto si svilupperà in diverse tappe, con obiettivi specifici che coinvolgeranno tutti i campi di esperienza, permettendo ai bambini di fare esperienze, di soddisfare curiosità, di conoscere, di acquisire competenze.

Salvaguardia dell'ambiente: Personaggi fantastici che fungono da sfondo alle attività e che ci accompagneranno per tutto l'anno uscita per esplorare l'ambiente che ci circonda

Preservare l'ambiente: Raccolta differenziata a scuola con realizzazione di bidoni personalizzati per la raccolta la compostiera, la realizzazione dell'orto recupero di oggetti di scarto attraverso la realizzazione del supermercato della spazzatura analisi del materiale di rifiuto e differenziazione

Saper fare:

- ✓ Laboratorio di riciclaggio per giocare e trasformare:
- ✓ Laboratori creativi costruzioni di oggetti fantastici e giochi riutilizzando il materiale di "scarto"

Saper sperimentare:

- ✓ Laboratorio di sperimentazione e osservazione

Socializzare le esperienze:

- ✓ Realizzazione di disegni, cartelloni documentativi, giochi, animazioni



Il progetto nel suo percorso prevede uscite didattiche che contribuiranno

- ✓ Fissare conoscenze già vissute;
- ✓ Rilanciare e stimolare l'interesse verso nuovi argomenti;
- ✓ Condividere scoperte ed esperienze rielaborate collettivamente l'esperienza.

Metodologia:

Il punto di partenza nella nostra metodologia didattica è l'esperienza diretta del bambino del "fare per scoprire".

L'itinerario educativo-didattico, si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Ecco che le osservazioni, le esplorazioni, le scoperte, lo portano ad arricchirsi di saperi sempre più articolati.

Partendo dalle esperienze dirette, dalle osservazioni, dall'analisi sistematica della realtà e delle cose, dalle esplorazioni dirette, egli impara attraverso la formulazione di ipotesi, la risoluzione di problemi a verificare quali danni può causare l'uomo all'ambiente.

Il bambino verrà messo nelle condizioni di riflettere e osservare costantemente le modifiche e i cambiamenti dei vari materiali tramite il "cerchio magico" dove noi insegnanti porremo domande specifiche a cui loro risponderanno in base alle conoscenze acquisite a casa, ma soprattutto a scuola.

Il lavoro sarà sviluppato in laboratori che sono parte integrante della metodologia. Le attività si basano sul coinvolgimento diretto del bambino favorendo gli apprendimenti per "immersione", per "scoperta", per "costruzione", in un processo complesso e dinamico che permette una continua relazione con i compagni, con gli adulti, con la realtà che li circonda

Focus: Bambino - Scienza - Didattica

Il bambino si accosta al mondo con un atteggiamento molto vicino allo spirito scientifico:

- ✓ E' naturalmente attratto da ciò che lo circonda;
- ✓ Si incuriosisce ai fenomeni e vuole sapere cosa vi si nasconde dietro;
- ✓ E' spontaneamente spinto all'azione esplorativa della realtà e della materia: manipola, osserva, smonta, prova e riprova ...;
- ✓ Il suo fare diventa gradualmente sempre più organizzato e si arricchisce via via delle esperienze e delle scoperte precedenti;
- ✓ Si avvale precocemente di "strumenti" per raggiungere uno scopo;
- ✓ Attraverso l'esperire costruisce conoscenze, abilità, primi concetti e competenze basilari.

Sul piano didattico il "fare scienza" nella Scuola dell'infanzia è:

- ✓ Terreno di esperienza, che si fonda su un "contesto reale" in cui il bambino è immerso;
- ✓ Spazio di esperienze concrete, sensoriali, motorie e percettive indispensabili alla maturazione del pensiero astratto;
- ✓ Ambito di esplorazione, di ricerca, di azione partecipata che permette al bambino di interrogarsi, di costruire conoscenze e di acquisire competenze di base, anche in senso tecnologico-strumentale;
- ✓ Spazio favorevole allo sviluppo della creatività personale;
- ✓ Attività che favorisce lo sviluppo delle capacità di collaborazione.



Ricaduta Didattica

La scuola diventerà un'aula ecologica dove i bambini potranno sperimentare attraverso attività ed esperienze dirette quanto si può ottenere dalle varie trasformazioni e quanto ci si può anche divertire riusando in maniera creativa i materiali

Verifica e Valutazione La verifica sarà fatta in itinere valutando il grado di coinvolgimento e la partecipazione attiva dei bambini, osservabile dal tempo di attenzione mostrata verso l'argomento. La valutazione finale, fatta tramite l'osservazione costante e la realizzazione di schede specifiche, permetterà di evidenziare:

- ***Nei bambini:*** una maggior sensibilità verso il problema della raccolta differenziata la consapevolezza che separando i rifiuti si possono ottenere nuove risorse l'acquisizione e il rispetto delle regole per non inquinare
- ***Nei genitori:*** la consapevolezza del valore educativo della scuola il coinvolgimento attivo alle proposte fatte
- Nelle insegnanti il vivere e sperimentare direttamente le esperienze con i bambini, ci permetterà di essere sempre parte attiva ed integrante della loro crescita;
- Il contributo di esperti sarà uno stimolo verso nuove conoscenze e percorsi anche per noi insegnanti.

Tempi: Il progetto durerà tutto l'anno scolastico e i tempi destinati a ciascuna attività saranno flessibili a seconda dell'età dei bambini, dei tempi di attenzione, del coinvolgimento, dell'interesse. Alla base di tutte le nostre iniziative è sempre presente un'idea di bambino che costruisce le proprie conoscenze in modo significativo e costruttivo, partendo da vissuti piacevoli ed esplorazioni dirette, da riflessioni, da elaborazioni di ipotesi.

"Non c'è crescita senza l'opportunità di fare esperienza" M. Bernardi

Coordinatrice Infanzia

Ins. Teresa Mazza

