

Istituto Comprensivo Serrastretta-Decollatura

Scuola Infanzia Decollatura Sezione 1°A

Progetto EDUCAZIONE alla CITTADINANZA

“PICCOLI CITTADINI CRESCONO”

Anno Scolastico 2019-2020



“

PRESENTAZIONE

“**Piccoli Cittadini Crescono**” è un percorso di Educazione alla Cittadinanza finalizzato a favorire la scoperta dei comportamenti adeguati per iniziare a **sviluppare il senso civico** fin dalla Scuola dell'Infanzia. Partendo dalla propria storia personale e dalla conoscenza delle emozioni, i bambini vengono invitati a riflettere sull'importanza di instaurare relazioni positive con gli altri e di acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente circostante. Nel percorso vengono fornite anche le indicazioni per organizzare dei laboratori

PREMESSA

Recuperare il senso civico, conoscere il proprio Paese e la sua legge fondamentale: la Costituzione, approfondire il senso di appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità, formarsi alle regole più corrette di convivenza civile, tutto questo si iscrive nel nuovo insegnamento "Cittadinanza Costituzione" che, dalla scuola dell'Infanzia, si estende agli altri gradi scolastici, per imparare ad essere cittadini più consapevoli e maturi, degni di un Paese che va "vissuto," valorizzato e rispettato.

Questo Progetto si inserisce come "progetto trasversale" nella Programmazione educativo-didattica per l'anno scolastico 2019/2020.

E' un progetto che troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico, perché tutto il nostro educare nella scuola è, e dovrebbe essere anche educazione alla cittadinanza. Verrà approfondito con i bambini in modo particolare nel **PROGETTO ACCOGLIENZA** anno scolastico 2019-2020 **"BRILLEREMO INSIEME"** con i concetti di appartenenza ad una famiglia dalla quale proveniamo; di appartenenza ad una nuova comunità nella quale ci inseriamo: la scuola; nelle quali sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile. Ovviamente questi concetti verranno trasmessi ai bambini con attività e linguaggi a loro appropriati.

Il Progetto avrà una seconda parte di approfondimento nella seconda parte dell'anno scolastico. Il percorso si articolerà aiutando i bambini ad allargare il concetto di appartenenza alla famiglia fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere il proprio paese, la propria città, regione e nazione.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare i bambini a conoscere in modo diretto e giocoso il paese attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del territorio in cui vivono a partire dalla propria casa fino ad arrivare a luoghi e persone pubbliche con ruoli e compiti precisi, utili a tutelare il benessere di tutti. Con particolare riguardo ai seguenti nuclei tematici:

IL MIO RITRATTO-LA MIA STORIA-LA MIA FAMIGLIA

I MIEI NONNI-I MIEI AMICI-IL MIO QUARTIERE

ENERGIA PULITA-LE REGOLE PER STARE BENE A SCUOLA

I DIRITTI DEI BAMBINI - NON SPRECCARE L'ACQUA

LA RACCOLTA DIFFERENZIATA



“CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL MONDO”

Educare alla Cittadinanza e alla Costituzione è anche l'occasione per costruire nelle sezioni, dove sono presenti bambini e bambine con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione. “La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri”. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. **Il documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” prevede, per ogni ordine e grado di istruzione, percorsi specifici. Per la Scuola dell'Infanzia: Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, genitori, insegnanti, adulti di riferimento**



FINALITA' PROGETTUALI

Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini e negli adolescenti, negli insegnanti e nei genitori attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuole di diverso ordine e grado, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo", creando un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sulla promozione del bambino e dell'adolescente come cittadino che, in base al proprio grado di maturità raggiunta, esercita in modo progressivo e continuo ruoli attivi, vissuti in ambienti scolastici ed extrascolastici. Le tematiche sono rintracciabili nella progettazione educativa e didattica e afferiscono nei campi di esperienza ad essa collegati con particolare riferimento agli ambiti specifici di riferimento:

Il Sé e l'altro - **Discorsi e parole** - **Immagini, suoni e colori** e alle macro aree di progettualità contenute nel PTOF. Il fine di questo progetto è quello di promuovere una educazione alla diversità, all'interdipendenza e alla mondialità. Si propone di: **Educare all'ascolto, all'accoglienza e alla relazione con l'altro**. Di promuovere, inoltre, la capacità di osservare gli ambienti, esplorare le tradizioni, avvicinarsi alle espressioni culturali presenti sul territori



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il progetto *Cittadinanza e Costituzione* mira a sviluppare nei bambini maggior senso di appartenenza e senso civico. L'acquisizione di una più definita identità passa attraverso attività mirate.

Utenza Scolastica Bambini anni 4

- Il bambino ha già una propria identità in evoluzione e in crescita
- Sa di essere parte di un tutto: la comunità scolastica
- Apprende ed applica la maggior parte delle regole di convivenza
- Ha maturato un'identità seppur in evoluzione
- Ha un suo ruolo più definito nell'ambiente scolastico
- Ha appreso e a sua volta insegna ai più piccoli le principali regole di convivenza
- Ha maturato maggior senso civico
- Valorizza e rispetta la multiculturalità

L'ipotesi progettuale *Cittadinanza e Costituzione* ha come protagonisti tutti i bambini della sezione, le insegnanti di riferimento, la famiglia. Si svolgerà a scuola, ed eventualmente in alcuni luoghi della città come il Comune, la piazza, la faggeta, ecc. Alla fine dello stesso i bambini avranno maggior cognizione di appartenere ad una comunità e avranno introdotto regole e valori come il rispetto per se stessi, per l'altro, per l'ambiente e per chi arriva e cerca di integrarsi nel nostro Paese



I NOSTRI TRAGUARDI

- Percepirsi come soggetti facenti parte di una comunità
- Scoprire l'ambiente scolastico e valorizzare i soggetti operanti nella scuola: insegnanti, personale, compagni ...
- Conoscere e interiorizzare alcune regole di comportamento e di convivenza
- Valorizzare l'ambiente esterno frequentato: le strade, la piazza, il parco
- Scoprire, in modo giocoso, e valorizzare la storia e l'aspetto geografico del nostro Paese
- Conoscere i colori della propria bandiera
- Conoscere le persone provenienti da altri paesi e rispettarne l'identità

Le attività' inserite nel Progetto Accoglienza unitario con gli obiettivi di apprendimento dosati sulle fasce diverse di età.

Periodo Ottobre-Novembre-Dicembre 2019 -Gennaio-2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI ANNI 4

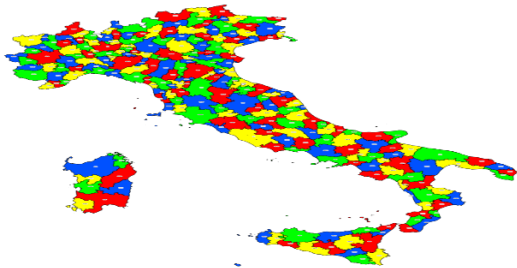
- Rafforzare la conoscenza e l'interiorizzazione di regole
- Prendere consapevolezza del proprio mondo (gli amici, l'abitazione, le preferenze ...)
- Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia
- Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo
- Raccontare i propri vissuti
- Realizzare la propria carta di identità

Periodo Febbraio/ Marzo/ Aprile/ Maggio 2020

Conoscere e rispettare: un po' di geografia e un po' di storia Alla base della valorizzazione e del rispetto delle cose e delle persone deve esserci da parte di tutti e anche del bambino della scuola dell'infanzia: la conoscenza. La cognizione specifica di ciò che si parla è da intendersi come approfondimento e acquisizione dei valori di appartenenza: appartenenza alla famiglia, alla comunità, alla società e dunque al Paese in cui si vive, alla città in cui si abita. **Come trasmettere conoscenze e valori anche ai più piccoli? Come far acquisire loro il senso civico e di appartenenza? Semplicemente: -PROSPETTANDO;** adesso parleremo del nostro Paese, del posto in cui viviamo, del Paese da cui provengono i vostri compagni ...**-SPIEGANDO;** il Paese si chiama ..., ha la forma ...ci sono montagne, fiumi, il mare ... la geografia è la scienza che studia l'aspetto, la forma, le caratteristiche dei Paesi ... la storia invece racconta cose avvenute nel passato ...**-MOSTRANDO;** adesso vedremo delle fotografie, dei disegni e delle immagini che mostrano alcuni aspetti del Paese ...**-DISCUTENDO;-CONDIVIDENDO;-RACCONTANDO;-CANTANDO;** l'Inno Nazionale, e la canzoncina "Io Cittadino"

DISEGNANDO:

L'ITALIA E' COME UNO STIVALE



Spieghiamo ai bambini che il Paese in cui viviamo ha pressappoco la forma di uno stivale. Mostriamo loro la carta geografica dell'Italia aggiungendo nozioni di tipo geo-morfologico: in Italia ci sono le montagne molto alte, le Alpi. In Campania e in Sicilia ci sono due montagne particolari, i vulcani, Vesuvio ed Etna. Poi ci sono fiumi lunghissimi come il Po; laghi, il mare, le isole ... Aggiungiamo tutte le notizie che ci interessa trasmettere ai bambini in modo che conoscano meglio l'Italia. Poi diamo loro una scheda dove possono, in modo giocoso, riconoscere la forma di "stivale" che ha l'Italia. Al termine del progetto, quando verrà consegnato a casa il materiale, sarà un modo per coinvolgere anche le famiglie. Si può anche elaborare un cartellone di gruppo con le bandiere rappresentanti i bambini di diversa nazionalità presenti nella nostra scuola.

L'INNO NAZIONALE ITALIANO Lo impariamo e portiamo a casa il testo All'interno del progetto prevediamo, quando il tempo ce lo consentirà e con la bella stagione, di fare un'uscita soffermandoci a visitare la piazza, i giardini e il monumento dei caduti, (manifestazione 4 Novembre) Al termine del progetto ogni bambino porterà a casa il materiale prodotto con la relativa spiegazione.

CONTENUTI: Le azioni concrete di cittadinanza attiva sono indicate nel sottotitolo del progetto in collegamento anche con il tema della programmazione annuale per la scuola dell'Infanzia anno scolastico 2019-2020 che quest'anno riguarderà:

“Rispettiamo l'ambiente con il Bruco Lillo”



ESEMPI DI AZIONI-PRENDERSI CURA DI:

-Una pianta, un albero, le bottigliette di plastica o di altri rifiuti per il loro riutilizzo -Un orto, un angolo di parco pubblico, il giardino o i bagni della scuola, un'area ecologica degradata. -Un monumento, un palazzo, una targa commemorativa, oppure dei beni comuni come i quattro elementi: terra, acqua, aria, fuoco per contrastare abusi e inquinamento.

PRODOTTI ATTESI: -Resoconti liberi sull'azione intrapresa che dovrà essere semplice ed efficace. -Si prenderà cura dell'ambiente, utilizzando materiale da riciclo per la realizzazione dei costumi per la festa di carnevale e di fine anno scolastico, evitando così lo spreco di carta o altro materiale nuovo.

II RICICLO SARA' IL NOSTRO TEMA PREDOMINANTE



MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La progettazione e i laboratori vengono monitorati dall'insegnante attraverso l'osservazione in itinere e tramite attività specifiche precedentemente programmate. I risultati e l'interesse sono condivisi e discussi tra le insegnanti nelle riunioni di intersezione

COMPITI SIGNIFICATIVI / ATTIVITA'

Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. "Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo natura"

Scuola dell'Infanzia in Indicazioni per il Curricolo, MPI, Roma 2007.

Decollatura 05/10/2019

Insegnante Referente

Teresa Mazza

