

ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA-DECOLLATURA

UNITA' DI APPRENDIMENTO UNITARIA I° Quadrimestre

DATI IDENTIFICATIVI SCUOLA INFANZIA Anno Scolastico 2018-2019

Denominazione:

UN MONDO DI COLORI- UN MONDO DI FUMETTI

PRIORITA' – TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO

Rafforzare la co-progettazione con il territorio e la condivisione dei processi formativi con le famiglie

DESTINATARI	I bambini di tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia I.C. Serrastretta-Decollatura, delle fasce di età, piccolissimi, piccoli, medi e grandi -Infanzia Decollatura -Infanzia Angoli -Infanzia Serrastretta
--------------------	--

CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti: -Immagini, suoni e colori -Il sé e l'altro -La conoscenza del mondo -I discorsi e le parole -Il corpo e il movimento
----------------------------	---

INDICATORI DI COMPETENZA	Competenze specifiche: -Comprendere racconti e favole di vario tipo letti dall'insegnante. -Individuare collegamenti e relazioni per trasferire in altri contesti. -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura di immagini). -Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.
---------------------------------	---

Evidenze Osservabili In riferimento alle competenze in chiave europee	-Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e collaborativo
--	--

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO:

Motivazione/bisogni su cui si interviene

Il bambino è immerso in una società "dell'immagine e della comunicazione" pertanto abbiamo scelto come filo conduttore dell'UDA il fumetto, perché è uno strumento valido ed accattivante per la facilitazione dell'apprendimento, vicino ai modelli comunicativi dei bambini. Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa-scuola-territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie scoprendo, sperimentando e riflettendo acquisisce delle competenze che gli permettono di diventare l'artefice del suo apprendimento. La relazione quotidiana con i compagni inoltre gli permette di apprendere norme di comportamento comuni per "stare bene" nell'ambiente in cui si vive.

L'intervento educativo sarà quindi quello di promuovere una "pedagogia attiva" che valorizzi l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, il territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Legittimazione:

Indicazioni Nazionali 2012-Curricolo Verticale d'istituto
Progettazione didattica annuale (POF)- Valutazione

Competenze chiave europee:

- Comunicare nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

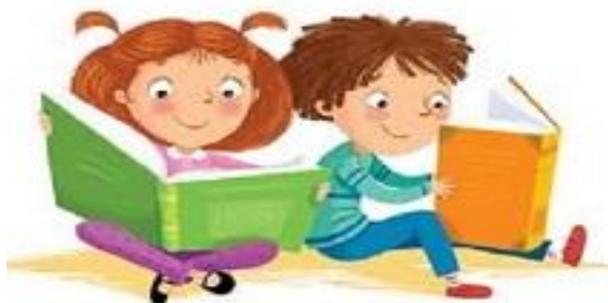
ESPERIENZE ATTIVATE

In ogni sezione verranno realizzate esperienze e attività a seconda dell'età e del gruppo-sezione, anche con momenti strutturati di team e di plesso

STRUMENTI:

Risorse umane: Tutte le Insegnanti dei plessi della scuola dell'Infanzia dell'Istituto IC Serrastretta-Decollatura

- Risorse Esterne
- Risorse del territorio



ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere attraverso il disegno, la pittura, il canto e altre attività manipolative ciò che ha sperimentato. -Ascoltare, comprendere e inventare storie e racconti. - Esprimere attraverso la drammatizzazione ciò che ha ascoltato e inventato. -Lecture condivise e drammatizzazioni Attività laboratoriali seguendo le regole della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> -Semplici strategie di memorizzazione, di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. -Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Attività spontanee di manipolazione e successive indicazioni per la realizzazione di rappresentazioni grafico-pittoriche -Creazione di un contesto affettivo per ogni storia

Compito Unitario da promuovere:
 Accogliere le famiglie con i loro bambini in un contesto di gioco per far conoscere la scuola, gli spazi e la sua organizzazione.
 E' un momento di festa da condividere con i bambini già frequentanti.
 Vengono proposti diversi laboratori che variano di anno in anno e viene preparato un dono realizzato dai bambini frequentanti.

Che cosa fa il bambino e il docente
 Il docente stimola il bambino a descrivere il proprio modo di ragionare o di procedere, portandolo a precisare di quale aiuto ha bisogno.
 Il bambino diventa sempre più cosciente di come la sua mente lavora, viene così accompagnato all'auto-consapevolezza delle proprie scelte.

Metodologia Educativa

- Metodo interattivo
- Attività laboratoriali
- Lavoro di gruppo e individuale
- Uso di strategie quali:
Brainstorming,
- Domande stimolo
- Conversazioni a ruota libera e guidate
- Lavoro di gruppo per fasce di livello
- Tutoring
- Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione)
- Soluzione di conflitto
- Individualizzazione degli apprendimenti

Soluzioni organizzative

- Attività individuale e di gruppo /Gruppo sezione
- Gruppi di bambini eterogenei e omogenei

Metodi:

- Conversazioni dialogata/partecipata
- Didattica laboratoriale in intersezione e sezione

Tempi: Ottobre/ Novembre/ Dicembre 2018
 Gennaio 2019

Controllo degli Apprendimenti

- La volontà e il piacere di collaborare ad un compito comune oltre alla disponibilità a mettere a disposizione di tutti materiale e oggetti che i bambini portano da casa e in dotazione alla sezione.
- Capacità di ascolto e di attenzione.
- Capacità di fare interventi inerenti al racconto e di stimolo a nuove riflessioni.
- Comprensione del testo letto:
- Partecipazione
- Collaborazione
- Creatività
- Cooperazione
- Interiorizzazione dei racconti attraverso una rielaborazione personale
- Trasferimento delle differenti tecniche in altri ambiti di lavoro.

Indicatori di monitoraggio e valutazione:

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. La valutazione accompagnerà i processi d'insegnamento, consentendo un costante adeguamento della programmazione didattica perché permetterà ai docenti di:

- personalizzare il percorso formativo delle sezioni
- predisporre percorsi personalizzati

Momento fondamentale dell'iter valutativo è la verifica della situazione di partenza che costituisce la base per la programmazione di sezione e l'individuazione degli interventi compensativi e di potenziamento

La verifica valutazione con schede, del I e II quadrimestre, permetteranno di controllare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze dei singoli bambini ed eventualmente adeguare attività e contenuti.

DOCUMENTAZIONE

- Prodotti significativi personali
- Prodotti finali del gruppo/ Cartelloni
- Fascicoli personali degli elaborati dei bambini
- Manifestazioni con la partecipazione delle famiglie

Coordinatrice Infanzia
Ins Teresa Mazza

