



# ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA-DECOLLATURA



## PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA DECOLLATURA

SEZ 1°A

Anno Scolastico 2018/2019

## PIANO DI LAVORO PER UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALE Febbraio/Marzo - Aprile/Maggio 2019

| Denominazione UDA N°1      | "FARE-AGIRE-SAPERE"                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza:       | I Discorsi e le parole                                                                                                                        |
| Obiettivi di apprendimento | Interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo sentimenti, bisogni e stati d'animo                                                      |
| Competenze                 | Essere in grado di ascoltare racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale. |
| Conoscenze                 | Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali                                                                          |
| Abilità                    | Saper ascoltare e comprendere i discorsi altrui.                                                                                              |
| Tempi/periodi              | Febbraio/Marzo 2019                                                                                                                           |

**Compiti Significativi:** Arricchisce il proprio lessico e la struttura di base

|                            |                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza:       | Immagini, Suoni e Colori                                     |
| Obiettivi di apprendimento | Produrre semplici sequenze sonore con la voce o con il corpo |
| Competenze                 | Approccio all'utilizzo dei diversi linguaggi espressivi      |
| Conoscenze                 | Tecniche di rappresentazione grafica                         |
| Abilità                    | Esplorare diversi materiali e utilizzarli in modo personale  |
| Tempi/periodi              | Febbraio/Marzo 2019                                          |

### COMPITI SIGNIFICATIVI:

- Produrre ritmi sonori
- Riconosce i diversi ruoli nella comunità scolastica

|                            |                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza:       | <b>Il Sé e l'altro</b>                                                     |
| Obiettivi di apprendimento | Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno |
| Competenze                 | Manifestare il senso di identità personale                                 |
| Conoscenze                 | Gruppi sociali riferiti all'esperienza, e loro ruoli: Famiglia e scuola    |
| Abilità                    | Graduale acquisizione dell'autonomia                                       |
| Tempi/periodi              | <b>Febbraio/Marzo 2019</b>                                                 |

**COMPITI SIGNIFICATIVI:**

- Ha cura dei propri e comuni materiali
- Riconosce i diversi ruoli nella comunità scolastica

**Denominazione U.D.A n 2 "CRESCERE INSIEME/GIOCANDO-COOPERANDO"**

|                            |                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza:       | <b>I Discorsi e le parole</b>                                                                                         |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere e utilizzare parole nuove                                                                                   |
| Competenze                 | Interagire in una situazione comunicativa utilizzando gli strumenti espressivi e lessicali adeguati ai vari contesti. |
| Conoscenze                 | Regole adeguate per dialogare. Giochi simbolici, giochi linguistici e giochi onomatopeici.                            |
| Abilità                    | Raccontare e drammatizzare brevi e semplici storie                                                                    |
| Tempi/periodi              | <b>Aprile/Maggio 2019</b>                                                                                             |

**COMPITI SIGNIFICATIVI:**

- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco o di una esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.
- Ascoltare una storia, illustrarla e drammatizzarla.

|                            |                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza:       | <b>Immagini, suoni, colori</b>                                                                                                |
| Obiettivi di apprendimento | Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, corpo, oggetti. Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo. |
| Competenze                 | Fruizione e produzione musicale                                                                                               |
| Conoscenze                 | Drammatizzazioni, utilizzo di burattini.                                                                                      |
| Abilità                    | Esprimersi e comunicare attraverso il corpo<br>Usare semplici linguaggi per descrivere spettacoli musicali e teatrali.        |
| Tempi/periodi              | <b>Aprile/Maggio 2019</b>                                                                                                     |

**COMPITI SIGNIFICATIVI:**

- Rappresentare semplici oggetti o storie attraverso il disegno
- Produrre ritmi sonori / Mimare testi ascoltati

|                            |                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo di esperienza:       | <b>Il Sé e l'altro</b>                                                                               |
| Obiettivi di apprendimento | Scambiare giochi e materiali                                                                         |
| Competenze                 | Giocare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini anche di sezione diversa |
| Conoscenze                 | Regole per la sicurezza a scuola                                                                     |
| Abilità                    | Scambiare giochi e materiali                                                                         |
| Tempi/periodi              | <b>Aprile/Maggio 2019</b>                                                                            |

### COMPITI SIGNIFICATIVI

- Realizzare compiti e giochi di squadra per conoscere socializzare con i compagni
- Illustrare, anche attraverso simboli, le regole che aiutano a vivere meglio a scuola

### La verifica degli apprendimenti e la valutazione delle competenze

- La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.
- La verifica verrà effettuata in itinere valutando:

- ❖ L'attenzione
- ❖ La motivazione
- ❖ La partecipazione attiva
- ❖ La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti

Le insegnanti effettuano una verifica del lavoro svolto, una valutazione dei risultati ottenuti e delle finalità raggiunte grazie ad una documentazione sistematica che si concretizza nella raccolta di dati, stampati, schede didattiche,

La proposta formativa è valutata in maniera costante attraverso osservazioni in itinere su comportamenti manifesti;

La verifica dei processi di maturazione del bambino in base ai documenti raccolti durante l'intero anno scolastico avviene mediante:

Indicatori di verifica delle competenze per le osservazioni periodiche degli alunni di due anni e mezzo, tre e quattro anni

### AMBITI DI ESPERIENZA / IDENTITA'

#### Campi di esperienza interessati:

- Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori

Mostra di star bene con se stesso/a e con gli altri

Appare sicuro/a nell'affrontare nuove esperienze

Riesce a distinguere e a sperimentare diversità di ruoli e di forme di identità

#### AUTONOMIA

#### Campi di esperienza interessati:

- Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Immagini, suoni, colori

Riesce ad esprimere sentimenti ed emozioni con linguaggi diversi

Esplora con attenzione interesse e risultati apprezzabili i diversi aspetti della realtà

Comprende e rispetta le regole della vita quotidiana

Sa confrontarsi con gli altri, assumere decisioni, partecipare responsabilmente alle scelte collettive

#### COMPETENZA

#### Campi di esperienza interessati:

- Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Immagini, suoni, colori

Riflette sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto

Sa descrivere le proprie esperienze, riesce a rievocare, narrare e rappresentare fatti ed eventi significativi

## CITTADINANZA

Campi di esperienza interessati: -tutti

Sa relazionarsi con gli altri e comprendere i loro bisogni

Conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza

Assume comportamenti sostanzialmente corretti nel rapporto con la natura

### Ampliamento dell'offerta formativa

L'offerta formativa della nostra scuola prevede la realizzazione dei seguenti progetti curriculari:

Progetto accoglienza

"UN ANNO INSIEME" (Il mio viaggio verso la Scuola Dell'infanzia)

Progetto "Io nel mondo delle emozioni"

Progetto di Educazione ambientale che sarà inserito nel progetto -Continuità

Progetto di Fine anno ( Manifestazione Solidarietà/ Recita di fine anno)

## ATTIVITA' INTEGRATIVE PROGRAMMATE/ DESCRIZIONE

|                            |                                                        |                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Visite guidate             | SI                                                     | Uscitedidattiche<br>Progetto<br>"Un anno insieme" |
| Incontri con esperti       | No                                                     |                                                   |
| Manifestazioni scolastiche | Si                                                     | Festa di Primavera<br>21 Marzo 2019               |
|                            | Si                                                     | Festa della<br>Solidarietà<br>30 Maggio 2019      |
|                            | Si                                                     | Festa di Fine anno                                |
| Prodotti                   | Realizzazione di cartelloni                            |                                                   |
|                            | Realizzazione di lavoretti<br>con materiali di riciclo |                                                   |

## PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

### MODALITÀ DI LAVORO

- ✓ Rappresentazioni di situazioni attraverso il gioco o l'attività manipolativa
- ✓ Drammatizzazioni di testi ascoltati
- ✓ Ascolto di brani musicali, rappresentazioni grafico-pittoriche
- ✓ Produzione di sequenze sonore e semplici ritmi.
- ✓ Esplorazione del paesaggio sonoro circostante; classificazione dei suoni.
- ✓ Sperimentazione e invenzione di semplici canzoni, rime e filastrocche.
- ✓ Verbalizzazione, drammatizzazione, rappresentazioni grafiche di spettacoli
- ✓ Recitazione di rime e filastrocche

### Esperienze attivate

- ✚ Introduzione dell'argomento e motivazione dei bambini
- ✚ Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di immagini
- ✚ Rappresentazioni grafiche sul tema
- ✚ Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro)
- ✚ Ricerche ed esperienze di laboratorio



## ATTIVITA'/TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

|                                |                                                                                            |                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Progetti curriculari           | Progetti già inseriti nel pof A.S. 2018/2019                                               | Ref Ins Teresa Mazza |
| Campi di esperienza Coinvolti: | <b>Il Sé e l'altro</b><br><b>Immagini, Suoni e Colori</b><br><b>I discorsi e le parole</b> |                      |

## ATTIVITA' INTEGRATIVE PROGRAMMATE: CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

|                        |                                                           |                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Metodo                 | Attività ludiche                                          | Circle-time                 |
|                        | Lavori di gruppo                                          | Laboratorio                 |
|                        | Lavori individuali                                        | Conversazione               |
| Strumenti              | Esplorazione -ricerca                                     | Peer to peer                |
|                        | Lettore CD                                                | Strumenti musicali          |
|                        | Schede predisposte                                        | Materiale strutturato/e non |
| Criteri di valutazione | Si fa riferimento ai criteri concordati come da curricolo |                             |

## PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

Strategie per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ Inserimento in gruppi di lavoro
- ❖ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- ❖ Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

|   |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|
|   | Colloqui programmati secondo le modalità stabilite nel Collegio |
| X | Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari ecc.);       |
| X | Comunicazioni scritte                                           |
| X | Colloqui individuali, incontri scuola-famiglia);                |
| X | Comunicazioni tramite i responsabili dei genitori               |

Decollatura 31 Maggio 2019

**Insegnante**  
**Teresa Mazza**

