

ISTITUTO COMPRENSIVO

Serrastretta - Decollatura

PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

SCUOLA INFANZIA CERRISI

DOCENTI IMPEGNATI:

- INS LIO GIOVANNINA

CAMPI DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Immagini-suoni-colori

-INS FALVO MARIA

CAMPI DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

La conoscenza del mondo

ALUNNI IMPEGNATI: ALUNNI SEZIONE D

UDA n2 - SECONDO QUADRIMESTRE

<i>DENOMINAZIONE</i>	<i>SCUOLA...IN FESTA!</i>
Tempi/periodi	Febbraio: Carnevale Marzo: festa del papà Aprile: Pasqua Maggio: festa della mamma- festa della solidarietà Giugno: festa di fine anno

FINALITA'

- Conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni;
- Condividere momenti di gioia con le famiglie e con tutta la comunità;
- Instaurare rapporti di collaborazione tra scuola, famiglia, territorio;

Il sé e l'altro

Obiettivi di apprendimento

- ✚ Lavorare in gruppo rispettando un progetto concordato.
- ✚ Cogliere i messaggi di pace, di fratellanza e di solidarietà
- ✚ Rafforzare lo spirito dell'amicizia
- ✚ Conoscere e superare le proprie paure
- ✚ Promuovere rapporti collaborativi con i genitori
- ✚ Conoscere e vivere il Carnevale
- ✚ Conoscere e vivere la S. Pasqua
- ✚ Conoscere e vivere momenti di festa in famiglia; la festa del papà, la festa della mamma
- ✚ Conoscere e vivere momenti di festa a scuola: la festa della solidarietà, la festa di fine anno

Competenze

- ✚ Star bene a scuola, scherzando e divertendosi nel rispetto delle regole
- ✚ Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini
- ✚ Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- ✚ Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità: i principali ruoli nei diversi contesti.
- ✚ Riflettere sui concetti di pace, fratellanza e solidarietà
- ✚ Vivere con serenità il clima delle feste
- ✚ Riflettere sugli affetti familiari
- ✚ Partecipare attivamente alla progettazione e alla realizzazione di feste a scuola: carnevale, la festa del papà, la festa della mamma, a festa della solidarietà, la festa di fine anno

Conoscenze

- ✚ Significato di "gruppo"
- ✚ Significato di "comunità"
- ✚ Significato dei termini tolleranza, lealtà, amicizia rispetto e solidarietà
- ✚ Significato di: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)
- ✚ Significato della regola
- ✚ Regole della vita e del lavoro in classe
- ✚ Usi e costumi del proprio territorio: festa di Carnevale, festa del papà, Pasqua, festa

	della mamma, festa della solidarietà e festa di fine anno scolastico
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> + Comprendere e trasmettere la gioia della festa + Interpretare ruoli e drammatizzare + Cogliere il significato del gioco e dello scherzo. + Sviluppare la creatività nel gioco + Riconoscere le principali maschere italiane. + Cogliere il significato della Pasqua. + Conoscere l'aspetto simbolico della festività (la palma, l'uovo, il pulcino, ecc) + Apprezzare l'aspetto tradizionale della propria regione.(riti, cibi, ecc) + .Comprendere l'importanza della famiglia + Comprendere l'importanza e il ruolo dei genitori + Apprezzare le caratteristiche di ogni genitore (ruolo, lavoro, ecc) + Riuscire ad esternare i sentimenti di affetto e di amore nei confronti dei genitori + Collaborare con altri ad un fine comune: festa della solidarietà + Cogliere il significato della festa e dei saluti: festa di fine anno

<i>I discorsi e le parole</i>	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> + Comunicare con un linguaggio appropriato emozioni e sentimenti + Ascoltare e comprendere narrazioni + Ascoltare, comprendere e verbalizzare semplici storie + Conoscere la tradizione della festa di Carnevale; + Conoscere i personaggi che animano la festa di Carnevale + Conoscere maschere tipiche del carnevale + Memorizzare e recitare brevi filastrocche sul carnevale ecc + Conoscere i segni e i simboli della tradizione pasquale + Cogliere il significato religioso della Pasqua + Esprimere emozioni e sentimenti verso i componenti della propria famiglia + Riconoscere i ruoli ed i compiti dei familiari; + Comprendere, memorizzare e recitare poesie, filastrocche ecc. dedicate alla mamma e al papà + Collaborare con altri ad un fine comune:

	<p>festa della solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cogliere il significato della festa e dei saluti: festa di fine anno ✚ Memorizzare canti, filastrocche, poesie da interpretare durante la manifestazione di fine anno e quella della solidarietà
<p>Competenze</p>	<p>Competenze da promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire con gli altri ✚ Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative ✚ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza ✚ Comprendere testi di vario tipo letti dall'insegnante ✚ Ascoltare e comprendere brevi storie ✚ Familiarizzare con parole nuove, ampliando il proprio lessico ✚ Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza ✚ Partecipare attivamente alla progettazione e alla realizzazione di feste a scuola: carnevale, la festa del papà, la festa della mamma, la festa della solidarietà, la festa di fine anno
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Principali strutture della lingua italiana anche con l'aiuto di fiabe, miti e leggende ✚ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ✚ Principi essenziali di organizzazione del discorso ✚ Semplici strategie di memorizzazione: schemi, tabelle, scalette ✚ Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro ✚ Rime, filastrocche, drammatizzazioni, nuove parole, racconti, storie ✚ Storie lette dalle insegnanti ✚ Storie raccontate senza supporto di immagini ✚ Conversazioni guidate e non ✚ Rielaborazione, racconto e invenzione di storie da parte dei bambini ✚ Narrazioni e storie lette dalle insegnanti anche con invenzione di finali diversi ✚ Usi e costumi del proprio territorio: festa di Carnevale, festa del papà, Pasqua, festa della mamma, festa della solidarietà e festa di fine anno scolastico
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. ✚ Ascoltare e comprendere i discorsi altrui ✚ Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo ✚ Usare un repertorio linguistico appropriato ✚ Formulare frasi di senso compiuto ✚ Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni ✚ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto ✚ Inventare storie e racconti. ✚ Comprendere il significato delle narrazioni ✚ Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto ✚ Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione ✚ Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie ✚ Riprodurre e confrontare scritture ✚ Saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità. ✚ Lavorare in modo autonomo ✚ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione: schemi, tabelle, scalette ✚ Recitare correttamente poesie e filastrocche ✚ Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto per la realizzazione di feste a scuola: carnevale, festa del papà, festa della mamma, festa della solidarietà, festa di fine anno
--	--

<i>Il corpo e il movimento</i>	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esercitare le potenzialità espressive del corpo ✚ Esprimere emozioni con il corpo ✚ Immedesimarsi, attraverso la mimica del corpo, in personaggi differenti ✚ Cogliere lo spirito ludico e di travestimento ✚ Esprimere la gioia attraverso il movimento. ✚ Coordinare la motricità globale ✚ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale ✚ Eseguire con padronanza giochi che richiedono destrezza ✚ Acquisire destrezza in giochi di abilità ✚ Partecipare attivamente ai giochi di gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Muoversi spontaneamente ed in modo guidato, da soli ed in gruppo, esprimendosi in base a suoni e musica per la buona riuscita delle feste a scuola
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raggiungere una buona autonomia personale ✚ Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali ✚ Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive ✚ Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive ✚ Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo ✚ Imparare ad avere cura di sé, sapere che cosa fa bene e che cosa fa male ✚ Provare piacere nei giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi ✚ Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento ✚ Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse ✚ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune ✚ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita ✚ Partecipare a semplici balletti durante le varie manifestazioni che si svolgeranno a scuola nel corso del secondo quadrimestre
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il corpo e le differenze di genere ✚ Regole di igiene del corpo e degli ambienti ✚ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri ✚ Le regole dei giochi ✚ Giochi motori ✚ Giochi simbolici e imitativi ✚ Giochi di espressione corporea su base musicale ✚ Giochi di orientamento spaziale ✚ Giochi senso-percettivi ✚ Schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare ✚ Semplici balletti da realizzare durante le varie feste a scuola
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dimostrare autonomia nel movimento, nelle condotte di igiene e cura di sé ✚ Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere ✚ Padroneggiare gli schemi motori statici e

	<p>dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Coordinare i movimenti con l'uso di attrezzi. ✚ Riconoscere gli stati di benessere e/o malessere del proprio corpo ✚ Riconoscere e distinguere pratiche potenzialmente pericolose o dannose per sé e/o per gli altri ✚ Riconoscere e usare in modo adeguato la propria forza nelle azioni ✚ Coordinare le proprie azioni nei giochi individuali e di gruppo ✚ Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria e altrui sicurezza. ✚ Interagire con gli altri attraverso la danza, la musica e la drammatizzazione per la buona riuscita delle feste a scuola.
--	---

<i>Immagini, suoni e colori</i>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le feste in tutti i loro aspetti ✚ Individuare i segni della festa ✚ Conoscere le tradizioni del proprio ambiente ✚ Ascoltare e comprendere narrazioni, poesie e canti ✚ Verbalizzare e drammatizzare storie e scenette ✚ Esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione ✚ Utilizzare il linguaggio grafico - pittorico con creatività e fantasia ✚ Comunicare emozioni attraverso il linguaggio pittorico ✚ Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività ✚ Realizzare cartelloni ispirati alle varie feste. ✚ Realizzare festoni e decorazioni con vari materiali ✚ Analizzare e commentare immagini ✚ Disegnare, dipingere e dare forma alle esperienze individuali e di gruppo ✚ Creare doni per comunicare l'affetto ai propri familiari. ✚ Utilizzare diverse tecniche per realizzare un oggetto – dono. ✚ Collaborare attivamente alla riuscita di un lavoro pratico ✚ Partecipare alla realizzazione di decorazioni e costumi

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare semplici strumenti musicali rispettando le consegne date ✚ Muoversi spontaneamente ed in modo guidato, da soli ed in gruppo, esprimendosi in base a suoni e musica ✚ Utilizzare il corpo e la voce per imitare e produrre suoni, melodie, anche con il canto .
Competenze	<p>Competenze da promuovere</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi ✚ Manipolare materiali diversi ✚ Utilizzare con creatività i materiali a disposizione ✚ Riprodurre graficamente in modo coerente gli aspetti della realtà osservata ✚ Riprodurre azioni, personaggi, animali, utilizzando la mimica corporea ✚ Utilizzare il proprio corpo e gli oggetti per produrre ritmi e sequenze sonore ✚ Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura, altre attività manipolative ed utilizzare diverse tecniche espressive ✚ Memorizzare canti, poesie, filastrocche, versi e recitarli ✚ Partecipare attivamente a canti e drammatizzazioni
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversazioni libere e guidate ✚ Filastrocche, poesie e canzoncine ✚ Lettura di fiabe e racconti ✚ Lettura di immagini ✚ Sperimentazione di tecniche grafico-pittoriche ✚ Attività manipolative ✚ Attività di drammatizzazione ✚ Spettacoli di vario tipo ✚ Ascolto della musica e di canti tradizionali ✚ Diverse tecniche espressive ✚ Canti e balletti ✚ Realizzazione di addobbi in relazione alle varie feste ✚ Produzione di semplici lavoretti per la festa del papà, la festa della mamma, la manifestazione della solidarietà e la festa di fine anno
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cercare, scegliere e selezionare informazioni necessarie al prodotto da realizzare ✚ Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale ✚ Lavorare in modo collaborativo ✚ Rappresentare graficamente e verbalmente

	<p>le attività</p> <ul style="list-style-type: none"> + Usare tecniche grafico- pittoriche differenti + Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri + Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...) + Ascoltare brani musicali + Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale + Partecipare attivamente alle varie feste che si svolgeranno a scuola
--	--

La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> + Individuare spazi e tempi (sequenze temporali) + Sviluppare l'organizzazione spaziale + Orientarsi nello spazio fisico-grafico utilizzando alcuni concetti topologici e direzionali + Rappresentare simbolicamente quantità + Effettuare relazioni logiche + Conoscere e vivere il Carnevale: festa particolarmente gradita ai bambini + Riflettere e discutere sul significato del Carnevale + Conoscere le tradizioni legate alla festa di Carnevale + Conoscere maschere tipiche del carnevale + Cogliere lo spirito ludico e di travestimento + Riflettere e discutere sul significato profondo della Pasqua + Conoscere i simboli della Pasqua + Osservare la rinascita della natura in primavera + Conoscere e vivere momenti di festa in famiglia; la festa del papà, la festa della mamma + Conoscere e vivere momenti di festa a scuola: la festa della solidarietà, la festa di fine anno
-----------------------------------	--

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> + Manifestare curiosità e voglia di sperimentare + Interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti + Cogliere diversi punti di vista + Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza + Dimostrare le prime abilità di tipo logico + Iniziare ad interiorizzare le coordinate
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> spazio-temporali + Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie + Formulare ipotesi + Ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana + Essere attento alle consegne + Portare a termine il lavoro + Diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> + Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata + Linee del tempo + Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni + Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) + Raggruppamenti + Seriazioni e ordinamenti + Serie e ritmi + Simboli, mappe e percorsi + Figure e forme + Numeri e numerazione + Giochi con i numeri + Strumenti e tecniche di misura + Usi e costumi del proprio territorio: festa di Carnevale, festa del papà, Pasqua, festa della mamma, festa della solidarietà e festa di fine anno scolastico + La rinascita della natura + I fenomeni naturali + I sensi
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> + Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri diversi (forma, colore, dimensione, altezza, larghezza, quantità) + Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) + Comprendere e rielaborare mappe e percorsi + Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale + Comprendere i concetti topologici + Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà + Comprendere i fenomeni naturali + Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi e individuare eventuali cambiamenti + Utilizzare un linguaggio appropriato per la

	rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati ✚ Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli ✚ Numerare, misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali ✚ Partecipare attivamente alle varie feste che si svolgeranno a scuola
--	---

5. ATTIVITA'/TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

Progetti	Campi di esperienza coinvolti	Docenti coinvolti
<i>Progetti curricolari</i>	<i>TUTTI</i>	<i>TUTTI</i>
Progetti extra-curricolari	<i>TUTTI</i>	<i>TUTTI</i>
Progetto Continuità (Attività varie su "GIULIO CONIGLIO")	<i>TUTTI</i>	<i>DOCENTI SEZIONE D</i>

6. ATTIVITA' INTEGRATIVE

ATTIVITA' INTEGRATIVE PROGRAMMATE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	DESCRIZIONE
6.1 Visite guidate	TUTTI	Si fa riferimento alle visite guidate programmate
6.2 Incontri con esperti	TUTTI	Si fa riferimento agli incontri programmati
6.3 Manifestazioni scolastiche	TUTTI	Recita di Natale
		Manifestazione della solidarietà
		Mostra finale sui lavori svolti durante l'anno scolastico
		Recita di fine anno

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

Strategie per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ Inserimento in gruppi di lavoro

- ❖ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- ❖ Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche

ATTIVITA'

- Giochi, attività manipolative e di costruzione sul tema della festa;
- Ascolto e comprensione di racconti;
- Esecuzione di balli, girotondi, trenini , accompagnati da ritmi , canti e musiche;
- Drammatizzazioni di eventi;
- Attività motorie di gruppo;
- Attività grafico- pittoriche
- Conversazioni, video e letture di immagini finalizzate a riconoscere ed esplicitare sentimenti ed emozioni;
- Realizzazione di cartelloni;
- Costruzione di addobbi con diverso materiale;
- Attività musicale, canti, ascolto di musica;
- Poesie e filastrocche;
- Realizzazione di doni per le festività;
- Realizzazione di bigliettini di auguri;
- Coreografia di gruppo in occasione di festa;
- Esecuzione di raggruppamenti, classificazioni, insieme operando con materiale vario

METODOLOGIA APPLICATIVA

- ❖ Lavori di gruppo
- ❖ Lavori individuali
- ❖ Lavori a coppie o piccoli gruppi
- ❖ Circle – time
- ❖ Cooperative learning
- ❖ Attività ludiche
- ❖ Laboratori
- ❖ Drammatizzazione
- ❖ Esplorazione – ricerca
- ❖ Conversazione
- ❖ Brain storming
- ❖ Peer- to peer
- ❖ Lezioni frontali
- ❖ Attività di tutoring

MEZZI E STRUMENTI

- ❖ Schede operative
- ❖ Video registratore
- ❖ Lettore CD
- ❖ Laboratorio multimediale - L.I.M
- ❖ Strumenti musicali
- ❖ Materiali di recupero
- ❖ Colori
- ❖ Matite

- ❖ Pennelli
- ❖ Libri
- ❖ Cartelloni
- ❖ Colla
- ❖ Materiali naturali e facilmente reperibili

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola dell'infanzia serve a conoscere le competenze possedute inizialmente dal bambino, i livelli raggiunti durante il percorso scolastico sia annuale sia triennale per identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine da favorirne lo sviluppo armonico. Ciò garantisce, alla fine del triennio, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali nel rispetto dei ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno

A tal fine l'attività di Valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- ❖ schede di osservazione del comportamento nei primi giorni di scuola (inserimento)
- ❖ griglia relativa alle competenze possedute in ambiti quali identità e autonomia personale, dimensione ludica, esplorazione senso-motoria, relazione/comunicazione
- ❖ prove oggettive (giochi strutturati e schede di verifica condivise)
- ❖ elaborazioni grafiche
- ❖ osservazioni sistematiche
- ❖ colloqui individuali con i genitori

La valutazione sarà articolata in tre momenti principali:

- 1) **valutazione iniziale** per delineare le competenze, i bisogni e le caratteristiche di ciascun bambino.
- 2) **valutazione intermedia**: viene effettuata da ciascuna insegnante o team di sezione con modalità, strumenti e tempi propri tenendo conto delle problematiche educative e organizzative del gruppo classe in cui si opera e dei progetti di sezione annuali.
- 3) **valutazione finale**, viene svolta al termine del percorso triennale con modalità e strumenti condivisi dall'intero corpo insegnante al fine di rilevare il raggiungimento dei traguardi di sviluppo riguardanti le finalità proprie della scuola dell'infanzia:
identità-autonomia-competenze-cittadinanza

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Colloqui programmati secondo le modalità stabilite nel Collegio Docenti:

- ❖ Colloqui individuali
- ❖ Incontri scuola famiglia
- ❖ Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari
- ❖ Comunicazioni scritte

LE INSEGNANTI

LIO GIOVANNINA

FALVO MARIA