

ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSO DECOLLATURA

PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO
UDA MULTIDISCIPLINARE UNITARIA
SCUOLA DELL'INFANZIA
Anno Scolastico 2018/2019

UDA N 1°

DENOMINAZIONE: *“Conosco e imparo attraverso la natura”*

SEZIONE: I B

DESTINATARI: Bambini ANNI 3 e 4

CAMPI DI ESPERIENZA INTERESSATI: TUTTI

TEMPI: Ottobre- Gennaio

OBIETTIVI:

- **Esplorare, ricercare, individuare problemi e ipotizzare soluzioni.**
- **Osservare, descrivere, rappresentare fatti e fenomeni;**
- **Cogliere aspetti delle trasformazioni temporali, ciclicità delle stagioni e ritualità nel mondo della natura.**

I bambini saranno resi protagonisti attivi durante le attività e la routine, bisognerà notare un aumento delle positività (efficacia condivisa) delle risposte in situazioni problematiche nell'ambiente scolastico. L'insegnante guiderà i bambini nella creazione di un albero che sarà il personaggio guida per le varie stagioni.

S'inizierà dall'autunno che offrirà ai bambini stimoli, sensazioni e giochi di colori particolari e si continuerà poi con il susseguirsi delle stagioni.

Prodotto della prova:

- atteggiamento positivo verso l'ambiente scolastico ed i compagni;
- reazioni positive (sorriso) agli stimoli
- ricerca della presenza tra pari.

Competenze da valutare:

1. **sociali e civiche:** mettere in atto comportamenti adeguati al contesto;
2. **linguistiche e comunicative:** padroneggiare basilari strumenti espressivi;
3. **imparare ad imparare:** manifestare interesse verso gli stimoli dell'ambiente.

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL SE’ E L’ALTRO”
Obiettivi di apprendimento	Saper percepire Saper raccontare semplici esperienze.
Competenze	Individuare i cambiamenti dell'ambiente.
Conoscenze	Giochi per favorire la socializzazione. Percorsi finalizzati al raggiungimento di una meta.
Abilità	Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo.
Tempi/periodi	Ottobre - Novembre

CAMPO DI ESPERIENZA:	“I DISCORSI E LE PAROLE”
Obiettivi di apprendimento	Esprimere verbalmente esigenze personali.
Competenze	Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni.
Conoscenze	Memorizzare canzoni, poesie, filastrocche
Abilità	Esprimere i bisogni fondamentali. Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni.
Tempi/periodi	Ottobre - Novembre

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL CORPO E IL MOVIMENTO”
Obiettivi di apprendimento	Comprendere ed usare il linguaggio mimico-gestuale.
Competenze	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
Conoscenze	Giochi liberi e finalizzati in ambienti scolastici.
Abilità	Conoscere il cambiamento della stagione.
Tempi/periodi	Ottobre - Novembre

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IMMAGINI, SUONI E COLORI”
Obiettivi di apprendimento	Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.
Competenze	Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali.
Conoscenze	Canti per imitazione-mimo Conoscenza delle fondamentali tecniche espressive.
Abilità	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative, rappresentando gli aspetti tipici delle stagioni.
Tempi/periodi	Ottobre - Novembre

CAMPO DI ESPERIENZA:	“LA CONOSCENZA DEL MONDO”
Obiettivi di apprendimento	Esplorare la realtà attraverso l’uso di tutti i sensi. Manipolare materiali.
Competenze	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e gli aspetti della vita quotidiana, accorgendosi dei loro cambiamenti. Comprendere i cambiamenti del mondo esterno e l’interazione con gli esseri viventi.
Conoscenze	Gli oggetti della vita quotidiana. Concetti di igiene.
Abilità	Cogliere le trasformazioni naturali. Scoprire i colori e i rumori della stagione di riferimento.
Tempi/periodi	Ottobre - Novembre

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL SE’ E L’ALTRO”
Obiettivi di apprendimento	Sapersi esprimere e raccontare, con sempre maggior consapevolezza delle proprie emozioni e considerazioni.

Competenze	Orientarsi tra azioni presenti, passate e future. Individuare trasformazioni nel paesaggio invernale
Conoscenze	Acquisizione delle prime regole dei giochi. La natura e le sue trasformazioni.
Abilità	Osservare gli elementi e i cambiamenti del paesaggio naturale.
Tempi/periodi	Dicembre - Gennaio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“I DISCORSI E LE PAROLE”
Obiettivi di apprendimento	Esprimere verbalmente esigenze personali
Competenze	Interagire in una situazione comunicativa utilizzando gli strumenti espressivi e lessicali adeguati ai vari contesti.
Conoscenze	Interazione con i coetanei.
Abilità	Ascoltare e comprendere le narrazioni.
Tempi/periodi	Dicembre - Gennaio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL CORPO E IL MOVIMENTO”
Obiettivi di apprendimento	Raggiungere una buona autonomia personale.
Competenze	Padroneggiare abilità motorie di base in situazione diverse. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole.
Conoscenze	Regole fondamentali dei giochi praticati. Le principali norme di sicurezza.
Abilità	Saper muoversi in modo spontaneo e guidato in ambienti conosciuti. Applicare semplici norme comportamentali da rispettare nel gioco. Provare piacere nel movimento. Conoscere il cambiamento dall'autunno all'inverno.
Tempi/periodi	Dicembre - Gennaio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IMMAGINI, SUONI E COLORI”
Obiettivi di apprendimento	Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali e invernali.
Competenze	Utilizzare voci, corpo ed oggetti per attività di percezione e produzione musicale. Utilizzare varie tecniche espressive e manipolative per descrivere, rappresentare e comunicare.
Conoscenze	Conoscenza delle fondamentali tecniche espressive.
Abilità	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e

	attività manipolative, rappresentando gli aspetti tipici della stagione invernale.
Tempi/periodi	Dicembre - Gennaio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“LA CONOSCENZA DEL MONDO”
Obiettivi di apprendimento	Dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali. Osservare l’ambiente circostante.
Competenze	Riconoscere ed osservare elementi di tipo artificiale presenti nell’ambiente circostante.
Conoscenze	Lo spazio Il corpo umano. Principali caratteristiche dei materiali più comuni. Oggetti ed utensili di uso comune, loro funzioni. Gli animali che vanno in letargo e non.
Abilità	Cogliere le trasformazioni naturali. Scoprire il risveglio della natura.
Tempi/periodi	Dicembre – Gennaio

ATTIVITA’/TEMATICHE - PLURIDISCIPLINARI

Progetti curricolari	SI	Docenti coinvolti
Progetto extra-curricolari	SI	Docenti di sezione coinvolti

ATTIVITA’ INTEGRATIVE PROGRAMMATE CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI **DESCRIZIONE**

Visite guidate	SI	Casa di riposo “le Querce di Mambre”
Incontri con esperti	SI	Normalmente programmate
Manifestazioni scolastiche	SI	Drammatizzazioni Festività Proiezioni di foto delle attività svolte durante l’anno scolastico.

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

Strategie per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

- Inserimento in gruppi di lavoro
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
- Rinforzo di ogni positività o crescita;
- Integrazione di tutti i bambini e delle insegnanti durante le varie esperienze.

METODOLOGIA APPLICATIVA:

- Lavori individuali e di gruppo
- Circle – time
- Cooperative learning
- Attività ludiche
- Laboratori
- Drammatizzazione
- Esplorazione – ricerca
- Conversazione
- Brain storming
- Peer- to peer
- Gioco e animazione
- Stimolazione sensoriale
- Racconto iniziale varie tipologie di libro/storia
- Canto

MEZZI E STRUMENTI:

- Schede operative
- Libri
- Pennarelli, pastelli, tempere;
- Cartoncini colorati, colla, forbici,
- Video registratore
- Lettore CD
- Laboratorio multimediale - L.I.M
- Strumenti musicali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Verrà effettuata una valutazione in itinere, attraverso osservazioni quotidiane dei comportamenti e delle abilità e caratteristiche (relazionali, grafico-pittoriche, espressive, motorie...) dei bambini. Queste osservazioni sono periodicamente condivise dalle docenti per valutare quanto le attività attuate

sono andate incontro ai reali bisogni, alla curiosità e all'interesse dei bambini e come sia possibile progettare le azioni successive.

Infine, ci saranno momenti di confronto e di scambio per verificare i risultati del proprio intervento educativo, per fermarsi, interrogarsi, riflettere insieme e fare circolare e condividere idee, informazioni, strategie.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:

- Colloqui programmati secondo le modalità stabilite nel Collegio Docenti:
- Colloqui individuali
- Incontri scuola famiglia
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari
- Comunicazioni scritte

INSEGNANTI:

Anna Fazio

Alessandra Costanzo