



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART. 1, COMMA 14,

LEGGE 107/2015



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
30/10/2017



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Sommario

IDENTITÀ DELL'ISTITUTO	6
Contesto territoriale	6
Contesto Socioeconomico	7
Contesto culturale	8
PIANO DI MIGLIORAMENTO	9
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	32
Dati identificativi dell'Istituto	32
Struttura Organizzativa	32
Risorse Professionali	33
Popolazione Scolastica	33
Organizzazione Oraria Serrastretta	34
Organizzazione Oraria Decollatura	34
Scuola Dell'infanzia	35
Campi Di Esperienza	35
Angoli	36
Le Sezioni Della Scuola Dell'infanzia Del Comune Di Serrastretta	36
Le Sezioni Della Scuola Dell'infanzia Del Comune Di Decollatura	37
Scuola Primaria	37
Le Sezioni Della Scuola Primaria Del Comune Di Serrastretta	39
Le Sezioni Della Scuola Primaria Del Comune Di Decollatura	39
Scuola Secondaria I Grado	40
Le Sezioni Della Scuola Secondaria Di I Grado Del Comune Di Serrastretta	41
Le Sezioni Della Scuola Secondaria Di I Grado Del Comune Di Decollatura	42
GESTIONE SCOLASTICA	42



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Referenti Di Plesso.....	42
COORDINATORI DI CLASSE (Scuola Secondaria di I grado)	43
Segretari Dei Consigli Di Interclasse E Intersezione	44
CONSIGLIO D'ISTITUTO	45
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE. ORIENTAMENTO	47
Curricolo d'istituto.....	47
Curricolo verticale	47
La valutazione.....	52
CITTADINANZA E SALUTE.....	59
L'educazione alla salute	59
Il fenomeno del cheating	60
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	62
Continuità	62
OBIETTIVI.....	64
Orientamento	64
OBIETTIVI.....	65
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	66
La didattica del coding.....	66
Recupero e Potenziamento	66
INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE.....	68
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	71
Progetto "Recupero conoscenze/abilità in lingua madre"	71
Progetto "Biblioteca in classe"	Errore. Il segnalibro non è definito.
Progetto "Potenziamento: Laboratorio triennale di avviamento allo studio della lingua Latina"	74
Progetto "Potenziamento: Laboratorio di lettura"	77



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



Progetto “Potenziamento conoscenze/abilità in lingua madre ed in L2”	78
Progetto “Potenziamento delle lingue straniere”	79
Progetto “Scacchi a scuola”	79
Progetto “Laboratorio scientifico nella scuola primaria”	80
Progetto “La matematica non è un “problema”: recupero e potenziamento in matematica”	80
Progetto “Laboratorio di matematica - Costruire significati matematici con gli artefatti ”	81
Progetto “Educazione e interpretazione della natura”	82
Progetto “GOCCE DI STORIA E DI BELLEZZA: analisi storico pittorica delle fontane del territorio”	82
Progetto “I cassette della memoria”	83
Progetto “Bullismo e cyberbullismo”	83
Progetto “Un passo avanti nella scuola”	84
Progetto “Insieme più speciali”	86
Progetto n°14: “Federico il topino poeta”	86
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	88
PIANO DI FORMAZIONE	88
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO	90
Conoscenza della propria cultura e territorio	90
Viaggi d'istruzione.....	90
Visite d’istruzione	92
La sicurezza	92
FABBISOGNO DELL’ORGANICO DELL’AUTONOMIA	94
SCELTE ORGANIZZATIVE	97
In considerazione del grado di complessità dell’istituto che include i tre segmenti di scuola - infanzia, primaria e secondaria di I grado - e garantisce l’erogazione del servizio mediante 11 plessi scolastici, l’organizzazione scolastica dovrà prevedere:.....	97
FABBISOGNO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	97



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



CONCLUSIONI	99
ALLEGATO 1: CURRICOLO D'ISTITUTO.....	99
ALLEGATO 2: PROGETTI COMPLETI.....	99
ALLEGATO 3: PIANO ANNUALE INCLUSIONE.....	99



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Serrastretta “nasce” nell'anno scolastico 1997-98, con l'unificazione dell'Ufficio di Presidenza e di Direzione, in un'unica soluzione organizzativa.

Dal primo settembre 2009-2010, per effetto del dimensionamento della rete scolastica, l'Istituto Comprensivo “Michele Pane” di Decollatura entra a far parte dell'Istituto Comprensivo di Serrastretta.

Questa “nuova creatura” non è stata esente dalle iniziali difficoltà di sperimentazione; i problemi avvertiti da tutto il personale scolastico sono stati evidenti. Col tempo, il dover fronteggiare quotidianamente gli stessi problemi, il dover condividere ed organizzare medesime risorse umane e materiali, il dover rispondere alla stessa domanda educativa, emergente dal territorio, hanno costituito opportunità che il Collegio unitario dei Docenti ha saputo ben utilizzare, per diventare un'unica realtà professionale.

Nell'attività pratica, il personale in servizio è stato sempre più portato a riflettere sui processi di conoscenza, nell'età che va dai tre ai quattordici anni e a guardare con sempre maggiore attenzione e responsabilità condivisa, ai problemi degli alunni, seguiti per l'intero arco della scuola dell'obbligo, sempre con lo stesso stile organizzativo e continuo confronto collegiale.

Contesto territoriale

Serrastretta è un paese montano che occupa una ridente posizione geografica; protetta, alle spalle, da folti boschi di faggi e castagni; domina la valle sottostante, attraversata dal fiume Amato, le cui acque, per secoli, hanno alimentato mulini, di cui restano ruderi.

Il territorio è prevalentemente montano, ma ben variegato e passa da una quota minima di 150 ad una massima di 1150 metri sul livello del mare. Questo divario di altitudini, determina climi diversi, con la presenza sul territorio di ulivi, viti, aranci, peschi e anche meli e castagni.

La superficie è di 41,20 kmq. Conta circa 3700 abitanti, residenti nel capoluogo e nelle frazioni di Accaria, Angoli, Migliuso, Cannello, ed altri minori aggregati rurali. Le frazioni sono relativamente lontane dal capoluogo, poiché è necessario superare passo Condò. Questa difficoltà, accentuata nel periodo invernale da neve e nebbia, ostacola le comunicazioni e le occasioni di scambio, al punto che coloro che abitano nelle frazioni più periferiche, preferiscono relazionarsi con altri centri del lametino, sia per interessi economici che per interessi culturali.

Decollatura è un paese interamente montano, situato tra il lato est del monte Reventino e la Sila Piccola catanzarese, con una popolazione di circa 3600 abitanti.



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



Il territorio comunale – compreso nella Comunità montana dei monti Reventino, Tiriolo e Mancuso - presenta le tipiche caratteristiche del popolamento rurale; gli abitanti si sono insediati, fin dal 1500, in una quindicina di piccoli agglomerati, associati a quattro chiese. Le quattro frazioni, col tempo, per effetto dello sviluppo edilizio urbano, si sono unite, con l’eccezione di Adami che, anche nelle rivelazioni ISTAT conserva la definizione di frazione.

Si può ben dire che la scuola, in tale contesto, nel corso dei decenni, ha incisivamente operato per combattere il campanilismo fra le frazioni (San Bernardo, Casenove, Cerrisi e Adami). Il territorio è attraversato da quattro torrenti, che di fatto costituiscono il bacino sorgente del fiume Amato. I villaggi - frazioni costellano le pendici del Reventino, della Serralta e l’ampio bacino dell’Amato.

Di vitale importanza sono i collegamenti stradali con le città di Catanzaro, Lamezia Terme e Cosenza. La Ferrovia della Calabria ha, nel territorio comunale, ben tre stazioni.

Il clima, benché il territorio è posto tra i 600 e i 1300 metri sul livello del mare, risente i condizionamenti orografici, per cui i suoi inverni sono freddi.

Contesto Socioeconomico

Serrastretta presenta una realtà produttivo - economica differenziata, per la diversità dei vari insediamenti umani già segnalata. Il capoluogo, posto a 840 metri sul livello del mare e ricco di boschi, ha trovato in questa risorsa un’interessante fonte produttiva. Da tempo, i suoi abitanti sono dediti alla costruzione di mobili, in particolare alla produzione di sedie. Dal bosco giungono altre risorse, quali la conservazione di funghi e castagne; di rilievo, anche la produzione di salumi e formaggi.

Attualmente l’economia locale dimostra discreti livelli di vivacità; non mancano, infatti, esperienze di cooperative, di piccole aziende presenti non soltanto sul mercato locale, ma anche su quello nazionale ed internazionale. L’associazionismo cooperativo, nel paese, trova numerose esperienze nel tempo: la Società Operaia “Unione e Lavoro” (1882), la Società Agricola (1893 e 1921), la Federazione Calabrese “Diritti e Doveri” (1907), la Società Sedieri (1924), la Cooperativa di Consumo, le Società di Mutuo Soccorso “Principe Umberto (Migliuso ed Angoli, 1905) e “La Libia” (San Michele, 1913), la Società Agricola “Giuseppe Garibaldi” (Accaria, 1912).

L’economia delle frazioni, per geografici motivi più legata al contesto economico lametino, mantiene una tradizione agricola legata al settore degli alberi da frutta, dell’olivo, della vite e delle primizie in serra.

Decollatura ha fruito anch’essa di un’economia agricola, alla quale si affiancano attività commerciali, artigianali, edilizie e trasformazione di prodotti. Tre supermercati operano nel territorio comunale che ospita mercati domenicali e due fiere (20-21 settembre e 10-11 novembre) a respiro interregionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



L'economia del territorio presenta segnali di tiepida ripresa e riqualificazione nelle attività primarie; vive l'interessante fase nella quale le imprese artigiane affiancano alla perizia tecnica, capacità manageriali imprenditoriali. Gli alunni decollaturesi, nel tempo, sono stati avviati anche in contesto educativi progettuali, atti ad osservare i contesti lavorativi nei quali, attraverso corsi professionali, poter intraprendere una carriera professionale. Nel territorio sono presenti diversi agriturismi e un recente opificio, ove viene raccolta e imbottigliata la rinomata acqua locale, distribuita con l'etichetta "Acqua Sorbello".

Le economie dei due comuni, pur nelle loro peculiarità, nel tempo hanno trovato anche elementi di integrazione; l'artigianato di Serrastretta e le attività economiche di Decollatura, infatti, hanno vissuto momenti di interazione sotto il profilo economico, con ovvie ripercussioni di ordine sociale.

Contesto culturale

L'Istituto è impegnato a svolgere un ruolo attivo nello sviluppo culturale del comprensorio, al quale concorrono istituzioni, Enti Locali, Chiesa, Associazioni, forze politiche ed organizzazioni sindacali.

Il cammino viene percorso insieme, con spirito di collaborazione, nel tentativo di soddisfare le esigenze a breve e lungo termine e di proporre quei valori umani che nessuna società civile può trascurare, quale **dignità della persona, pace, rispetto del diverso e solidarietà.**

La Scuola, strutturata nei due Comuni di Serrastretta e di Decollatura, ospita iniziative di rilevante ricaduta culturale ed è interessata a stabilire convenzioni e protocolli di intenti, allo scopo di promuovere, in collaborazione con altri soggetti cointeressati, lo sviluppo culturale del contesto nel quale vivono gli studenti.



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMA SEZIONE: La sezione del RAV integrata con circolare Prot. N°12633 del 09-08-2016 del l'USR Calabria che ha definito gli obiettivi regionali da includere nel Piano di miglioramento dell'Istituto	Pag. 11
<u>MOTIVAZIONE DELLE SCELTE</u>	Pag.12
SECONDA SEZIONE: Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	Pag. 13
TERZA SEZIONE: Fattibilità e programmazione delle azioni	Pag. 14
<u>FATTIBILITA' E IMPATTO</u>	Pag. 14
<u>ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO ALLA LUCE DELLA SCALA DI RILEVANZA</u>	Pag. 16
OBIETTIVO DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE ORIENTAMENTO - <u>AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 17
<u>PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 18
<u>MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</u>	Pag. 19
OBIETTIVO DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO; INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE - <u>AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 20
<u>PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 20
<u>MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</u>	Pag. 21
OBIETTIVO DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA - <u>AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 22
<u>PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 22
<u>MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</u>	Pag. 23
OBIETTIVO DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - <u>AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 23
<u>PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 24
<u>MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</u>	Pag. 24
OBIETTIVO DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE - <u>AZIONI PREVISTE</u>	Pag. 25
<u>PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ</u>	Pag. 25
<u>MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</u>	Pag. 25



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



QUARTA SEZIONE: Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV. La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI	Pag. 25
<u>PRIORITÀ 1</u>	Pag. 25
<u>PRIORITÀ 2</u>	Pag. 25
QUINTA SEZIONE: Composizione del gruppo che segue la progettazione e il monitoraggio del piano di miglioramento	Pag. 28
SESTA SEZIONE: Azioni specifiche del dirigente scolastico	Pag. 28



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



PRIMA SEZIONE: La sezione del RAV integrata con circolare Prot. N°12633 del 09-08-2016 del l'USR Calabria che ha definito gli obiettivi regionali da includere nel Piano di miglioramento dell'Istituto

Esiti degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione dei traguardi alla fine del percorso	RISULTATI I ANNO	RISULTATI II ANNO	RISULTATI III ANNO
Risultati Scolastici	- Promuovere il successo scolastico degli alunni, recuperando e potenziando le competenze di base in lingua madre	- Miglioramento dei livelli di valutazione degli alunni a fine anno.	- Numero inferiore di alunni con livelli bassi di valutazione - Aumento del numero di alunni con valutazioni più alte	- Conferma miglioramento degli esiti - Realizzazione del curricolo di cittadinanza e inserimento di percorsi in tutte le classi	- Mantenere il trend di miglioramento - Conferma e miglioramento dei percorsi di cittadinanza
	- Potenziare le conoscenze in matematica e nella lingua straniera - Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.	- Miglioramento dei livelli di valutazione degli alunni a fine anno - Aumento del numero di alunni che partecipa a competizioni - Realizzazione di un curricolo verticale di cittadinanza - Inserimento di competenze di cittadinanza nei percorsi didattici curriculari ed extracurriculari	- Numero inferiore di alunni con livelli bassi di valutazione - Aumento del numero di alunni con valutazioni più alte e che partecipa a competizioni - Inserimento di competenze di cittadinanza nei percorsi didattici della scuola secondaria di primo grado	- Conferma miglioramento degli esiti	- Mantenere il trend di miglioramento
Risultati delle prove standardizzate	- Ridurre l'insuccesso nelle prove standardizzate	- Aumento delle percentuali nei plessi che hanno avuto valutazioni più basse nelle prove standardizzate	- Aumento delle percentuali nei plessi che hanno avuto valutazioni più basse nelle prove standardizzate	- Conferma miglioramento esiti	- Sostanziale allineamento con le medie regionali



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



	<ul style="list-style-type: none">- Ridurre la varianza tra le classi nei risultati di matematica e italiano- Ridurre il fenomeno del cheating	<ul style="list-style-type: none">- Ridurre la distanza tra i plessi, aumentando il livello nei plessi con risultati inferiori- Sensibilizzare docenti, alunni e famiglie- Migliorare il coordinamento dei somministratori delle prove- Promuovere la fruizione di piattaforme digitali;	<ul style="list-style-type: none">- Riduzione in percentuale della differenza tra i risultati tra le varie classi- Diminuire il valore della rilevazione	<ul style="list-style-type: none">- Conferma miglioramento degli esiti- Conferma trend diminuzione	<ul style="list-style-type: none">- Mantenere il trend di miglioramento- Annullare il valore della rilevazione in tutte le classi
--	---	---	---	---	--

MOTIVAZIONE DELLE SCELTE

Il successo scolastico è l'obiettivo primario di una scuola che ha la volontà di promuovere la crescita personale e culturale di ogni alunno, che viene considerato nella sua irripetibile singolarità. Nel nostro istituto lo scorso anno è emerso che la percentuale di studenti usciti dalla secondaria di I grado con un giudizio sufficiente, è al di sopra della media regionale e nazionale. Spesso un giudizio di sufficienza indica, oltre che una successiva difficoltà nella prosecuzione degli studi, un disagio dell'allievo nella relazione di insegnamento/apprendimento. I risultati delle prove standardizzate mostrano, soprattutto nella scuola primaria, il raggiungimento di livelli di preparazione non omogenei e una variabilità tra le classi difforme dai benchmark di riferimento; ciò è dovuto principalmente alla dislocazione delle classi in plessi distanti tra loro anche decine di km.

Per questo è fondamentale la predisposizione di un curriculum unitario, verticale e orizzontale di istituto, favorendo e intensificando gli incontri tra i docenti per la condivisione di strategie comuni, la diffusione di buone pratiche e la promozione di nuove metodologie didattiche. Si rende, inoltre, necessario attivare percorsi di recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica.

È indispensabile valorizzare la professionalità docente, attivando percorsi di formazione tenuti da personale interno e esterno con professionalità specifiche. Le priorità individuate mirano a garantire a tutti gli studenti, qualunque sia la provenienza sociale e culturale, un buon grado di preparazione, aumentando il livello di competenza di ognuno, anche in relazione alle competenze di cittadinanza.

Per quanto riguarda la priorità di ridurre il fenomeno del cheating, già nello scorso anno il problema è stato più volte affrontato nel collegio e si è stabilito in quella sede di creare degli "osservatori" interni, cioè docenti che si sono spostati di plesso per somministrare e sorvegliare le prove. Ciò nella scuola primaria ha portato il livello di cheating a 0. Quindi si continuerà a lavorare sulla sensibilizzazione di docenti e alunni e al coordinamento dei somministratori; inoltre si



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



condividerà con i docenti la necessità di lavorare su piattaforme di simulazione in modo che gli alunni acquisiscano familiarità con le terminologia e la tipologia dei testi.

SECONDA SEZIONE: Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI SCOLASTICI	RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE
		<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento dei livelli di valutazione degli alunni a fine anno - Aumentare il numero di alunni che partecipa a competizioni - Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare - Ridurre le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento delle percentuali nei plessi che hanno avuto valutazioni più basse nelle prove standardizzate - Aumentare il livello nei plessi con risultati inferiori - Ridurre il fenomeno del cheating
<p>Curricolo, progettazione e valutazione Orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione del curricolo di istituto - Prove di valutazione autentica e/o rubrica di valutazione - UDA interdisciplinari e prove comuni per classi parallele - Curricolo di cittadinanza e percorsi di orientamento nelle classi terminali - Conoscenza dei luoghi e della storia per la promozione della sensibilità per la propria cultura e tradizione; cultura della sicurezza 		



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione	- Didattica del coding - Percorsi di recupero e potenziamento - Fruizione di piattaforme digitali - Riduzione cheating		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- Diffondere la cultura della partecipazione e condivisione - Incrementare e pianificare il controllo strategico e il monitoraggio dell'azione, per riorientare le strategie e riprogettare le azioni		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	- Corsi di formazione organizzati da docenti competenti interni e esterni per la valorizzazione dei curricula dei docenti, per favorire il merito e lo sviluppo delle risorse umane		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	- Accordi di rete con scuole, enti e associazioni del territorio del territorio		

TERZA SEZIONE: Fattibilità e programmazione delle azioni

FATTIBILITA' E IMPATTO

Gli obiettivi di processo individuati sono considerati utili e spesso necessari per la costruzione di una scuola moderna, inclusiva e che vuole promuovere la crescita di ogni alunno e di tutti gli alunni.

Ciò premesso, è indispensabile osservare che i traguardi che ci siamo posti sono da considerarsi tutti raggiungibili, sicuramente a lungo termine se ogni componente della comunità scolastica continuerà a sentirsi partecipe e coinvolto e **se le risorse annualmente assegnate saranno compatibili con la progettazione**. La scuola è dislocata su un territorio di montagna molto vasto, con tutti i plessi a tempo pieno e/o prolungato e, spesso, in inverno, ad alto rischio viabilità; è quindi difficile la promozione di occasioni di incontro tra alunni e docenti.

Nell'arco dei tre anni, anche con l'utilizzo di strumenti di collegamento a distanza per l'incontro e il confronto tra i docenti e con la disponibilità dell'ente



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



locale per il trasporto degli alunni, si riuscirà a creare un senso di identità e di appartenenza alla comunità scolastica, che ora appare poco presente.

Gli obiettivi mirano a migliorare la qualità della formazione, rielaborando il curriculum d'istituto già sviluppato, perché si persegua una maggiore coerenza tra i traguardi delle competenze e la certificazione delle stesse, curando maggiormente la fase della formazione e autoformazione dei docenti, documentazione e valutazione.

Si mira a migliorare la qualità delle metodologie, con una maggiore condivisione e con un approccio fortemente collaborativo all'interno del collegio e con la formazione dei docenti per consolidare quello che è già stato fatto e per andare verso il miglioramento per elevare i risultati scolastici degli alunni e anche nelle prove standardizzate nazionali e migliorando i risultati delle classi che hanno ottenuto livelli troppo bassi. Le azioni per la progettazione curricolare ed extracurricolare sottese al raggiungimento degli obiettivi, sono espresse attraverso le attività di miglioramento definite in progetti e calendarizzati in questa annualità e nelle successive.

Tutto ciò, monitorando il processo e apportando i giusti correttivi, definendo e utilizzando appositi strumenti ben progettati.

Nello sviluppo e nell'orientamento delle nuove dimensioni professionali determinante, risulta la formazione di base e in servizio, pertanto uno dei tratti qualificanti e distintivi la professione docente è la formazione continua, che è la leva per lo sviluppo professionale. Per questo sono stati già organizzati corsi di formazione tenuti da esperti esterni o docenti interni già formati rivolti a tutti gli insegnanti; anche per gli anni successivi, se i corsi saranno tenuti da personale interno autoformatosi o con specifiche professionalità, saranno retribuiti con risorse disponibili nel fondo; per il personale esterno si lavorerà ancora in rete per ridurre le spese, altrimenti se non ci saranno finanziamenti, non sarà possibile formare con personale esperto esterno alla scuola.



ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO ALLA LUCE DELLA SCALA DI RILEVANZA

AREA DI PROCESSO	Obiettivi di processo	fattibilità	Impatto	Necessità	Risultati attesi	Indicatori	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione e valutazione Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione del curricolo di istituto con prove di valutazione autentica e/o rubrica di valutazione - UDA interdisciplinari e prove comuni per classi parallele - Curricolo di cittadinanza e percorsi di orientamento nelle classi terminali - Conoscenza dei luoghi e della storia per la promozione della sensibilità per la propria cultura e tradizione; cultura della sicurezza 	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di esperienze - Crescita professionale - Crescita dei livelli degli alunni nei risultati scolastici - Acquisizione competenze di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione e uso di materiali didattici - Percezione del personale - Risultati scolastici - Partecipazione ad attività curriculari ed extracurriculari - Giudizio docenti, genitori e alunni 	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogazione - Questionari di gradimento - Grafici di confronto con a.s. precedent - Numero partecipanti
Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica del coding - Percorsi di recupero e potenziamento - Fruizione di piattaforme digitali - Riduzione cheating 	5	5	25	<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore utilizzo di strumenti tecnologici - Aumento dei livelli nelle competenze di base - Eliminazione del cheating 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza nell'uso della tecnologia e delle piattaforme - Risultati scolastici - Risultati INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> - Prospetti mensili - Questionari - Grafici di confronto con a.s. precedenti
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Diffondere la cultura della partecipazione e della condivisione - Incrementare e pianificare il controllo strategico e il monitoraggio dell'azione, per riorientare le strategie e riprogettare le azioni 	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusione della cultura del monitoraggio delle azione intraprese - Rilevazione periodica degli esiti delle azioni ed eventuale ricalibrazione delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza di attività di monitoraggio e produzione di report e di indicazioni per lo svolgimento delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabelle degli indicatori e utilizzo degli stessi ai fini della valutazione del successo/insuccesso del progetto



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Corsi di formazione organizzati da personale interno e esterno Promozione di forme diffuse di leadership distribuita puntando ad una visione condivisa	4	5	20	Crescita professionale Motivazione alla formazione e alla condivisione delle esperienze formative Condivisione di compiti e responsabilità Diffusione della cultura della partecipazione	Numero di docenti partecipanti alla formazione Soddisfazione del personale Numero di docenti che assume ruoli aggiuntivi	Rilevazione presenze Questionari Rilevazione incarichi Questionari di percezione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Accordi di rete e attività con scuole, enti e associazioni del territorio	4	4	16	Condivisione di attività con altre scuole ed enti	Partecipazione a reti Percezione stakeholder esterni	Numero di accordi Questionari di percezione

OBIETTIVO DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE ORIENTAMENTO - azioni previste

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE	EFFETTI NEGATIVI A LUNGO TERMINE
------------------	-----------------------	-----------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



Curricolo, progettazione e valutazione Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione del curricolo di istituto - Prove di valutazione autentica e/o rubrica di valutazione - UDA interdisciplinari e prove comuni per classi parallele con attenzione agli alunni in difficoltà - Curricolo di cittadinanza e percorsi di orientamento nelle classi terminali - Conoscenza dei luoghi e della storia per la promozione della sensibilità per la propria cultura e tradizione; cultura della sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Corso di formazione - Incontri collegiali periodici - Archiviazione dati - Analisi dei risultati delle prove - Questionari di percezione - Inserimento nelle UDA di competenze di cittadinanza e moduli di orientamento nelle classi terze - Monitoraggio delle azioni e produzione di report 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della didattica, degli esiti scolastici e delle prove INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della didattica, degli esiti scolastici e delle prove INVALSI 	
--	--	---	---	---	--

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE

PIANIFICAZIONE ATTIVITA'										
ATTIVITA'	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAGG	GIU
Corso di formazione organizzato dalla scuola										
Incontri collegiali periodici										
Archiviazione dati e analisi dei risultati delle prove										
Questionari di percezione										
UDA con competenze di cittadinanza e moduli di orientamento nelle classi terze										
Monitoraggio delle azioni e produzione di report										



MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI

PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI RILEVAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
Revisione del curriculum di istituto	NOVEMBRE GIUGNO	- Produzione e uso di materiali didattici - Percezione del personale - Risultati scolastici	- Catalogazione - Questionari di gradimento			
- Prove di valutazione autentica e/o rubrica di valutazione - UDA interdisciplinari	- PROGETTAZIONE: OTTOBRE - ANDAMENTO: DICEMBRE, MARZO, MAGGIO, GIUGNO	- Produzione e uso di materiali didattici - Percezione del personale - Risultati scolastici a fine anno	- Catalogazione - Questionari di gradimento;			
Prove comuni per classi parallele;	- PROGETTAZIONE: SETTEMBRE – GENNAIO - SOMMINISTRAZIONE: OTTOBRE, FEBBRAIO, MAGGIO - VERIFICA: OTTOBRE – FEBBRAIO	- Produzione e uso di materiali didattici - Percezione del personale	- Catalogazione - Questionari di gradimento - Grafici di confronto con a.s. precedenti			
Curricolo di cittadinanza e percorsi di orientamento nelle classi terminali	- PROGETTAZIONE: OTTOBRE - REALIZZAZIONE: NOVEMBRE- APRILE - VERIFICA: GENNAIO – MAGGIO	- Partecipazione alle attività extracurricolari - Grado di soddisfazione alunni e genitori	- Numero partecipanti - Questionario percezione			



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



OBIETTIVO DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO; INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE - AZIONI PREVISTE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
- Ambiente di apprendimento - Inclusion e differenziazione	- Didattica del coding - Percorsi di recupero e potenziamento - Fruizione di piattaforme digitali - Riduzione cheating	- Corso di formazione - Tutoraggio in itinere - Percorsi didattici differenziati con classi aperte - Realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari nelle competenze di base - Presenza di osservatori interni - Diffusione della cultura della responsabilità	- Miglioramento della didattica, degli esiti scolastici, delle prove INVALSI. - Riduzione del cheating;	- Miglioramento della didattica, degli esiti scolastici, delle prove INVALSI - Eliminazione del cheating

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE

PIANIFICAZIONE ATTIVITA'										
ATTIVITA'	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAGG	GIU
Corso di formazione organizzato dalla scuola										
Tutoraggio in itinere										
Percorsi didattici differenziati con classi aperte										
Realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari nelle competenze di base										
Presenza di osservatori interni										
Diffusione della cultura della responsabilità										
Monitoraggio delle azioni e produzione di report										



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI

PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI RILEVAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
Didattica del coding	NOVEMBRE, MARZO, GIUGNO, SETTEMBRE	- Frequenza uso della tecnologia e piattaforme - Risultati scolastici - Risultati INVALSI	- Prospetti mensili - Questionari docent - Grafici di confronto con a.s. precedenti			
Percorsi di recupero e potenziamento	FEBBRAIO, MARZO, MAGGIO	- Frequenza uso tecnologia e piattaforme - Risultati scolastici - Risultati INVALSI	- Prospetti mensili - Questionari docent - Grafici di confronto con a.s. precedenti			
Fruizione di piattaforme digitali	DICEMBRE, MARZO, GIUGNO	- Frequenza uso tecnologia e piattaforme	- Prospetti mensili - Questionari docenti			
Riduzione cheating	SETTEMBRE		- Risultati INVALSI			



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



OBIETTIVO DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA - AZIONI PREVISTE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Diffondere la cultura della partecipazione e della condivisione - Incrementare e pianificare il controllo strategico e il monitoraggio dell'azione, per riorientare le strategie e riprogettare le azioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri periodici del nucleo di valutazione e dei referenti di area e progetto per attività di monitoraggio e controllo - Produzione e analisi di tabelle per il monitoraggio di indici che traccino il progresso dei diversi progetti in termini di attività svolte e risultati raggiunti - Restituzione dei risultati agli stakeholder 	Miglioramento delle azioni attraverso la correzione in itinere e acquisizione di consapevolezza sugli esiti intermedi	Miglioramento delle azioni attraverso la correzione in itinere e acquisizione di consapevolezza sugli esiti finali

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE

PIANIFICAZIONE ATTIVITA'										
ATTIVITA'	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Incontri periodici del nucleo di valutazione e dei referenti di area e progetto per attività di monitoraggio e controllo;										
Produzione e analisi di tabelle per il monitoraggio di indici che traccino il progresso dei diversi progetti in termini di attività svolte e risultati raggiunti										
Restituzione dei risultati agli stakeholder										



MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI

PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI RILEVAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
- Incrementare e pianificare il controllo strategico e il monitoraggio dell'azione, per riorientare le strategie e riprogettare le azioni	- NOVEMBRE - GENNAIO - MARZO - MAGGIO - GIUGNO	- Frequenza attività di monitoraggio e produzione di report e di indicazioni per lo svolgimento delle attività	- Tabelle degli indicatori e utilizzo degli stessi ai fini della valutazione del successo/insuccesso del progetto			

OBIETTIVO DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - AZIONI PREVISTE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	- Corsi di formazione organizzati da personale interno e esterno - Promuovere forme diffuse di leadership distribuita, puntando ad una visione condivisa	- Accordi di rete con scuole e altri enti per l'organizzazione di attività di formazione - Diffusione della cultura della condivisione e della disseminazione - Assegnazione di ruoli specifici e condivisione delle responsabilità - Diffusione della vision e attenzione alle forme di comunicazione interna.	- Professionalità, motivazione e coinvolgimento del personale - Miglioramento della didattica - Miglioramento del clima organizzativo e lavorativo - Diffusione della cultura della partecipazione	- Professionalità, motivazione e coinvolgimento del personale - Miglioramento della didattica - Miglioramento del clima organizzativo e lavorativo - Diffusione della cultura della partecipazione



PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE

PIANIFICAZIONE ATTIVITA'										
ATTIVITA'	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAGG	GIU
Accordi di rete con scuole e altri enti per l'organizzazione di attività di formazione										
Diffusione della cultura della condivisione e della disseminazione										
Assegnazione di ruoli specifici e condivisione delle responsabilità										
Diffusione della vision e attenzione alle forme di comunicazione interna.										

MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI

PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI RILEVAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
- Corsi di formazione organizzati da personale interno e esterno - Promuovere forme diffuse di leadership distribuita puntando ad una visione condivisa		- Numero di docenti partecipanti alla formazione - Soddisfazione del personale - Numero di docenti che assume ruoli aggiuntivi	- Rilevazione presenze - Questionari - Rilevazione incarichi - Questionari di percezione			



OBIETTIVO DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE - AZIONI PREVISTE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Accordi di rete con scuole, enti e associazioni del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione di attività con agenzie del territorio e sulla conoscenza del territorio a livello culturale e sociale - Stipula di accordi di rete per condividere beni e servizi e professionalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione del senso di appartenenza e identità sociale e culturale - Acquisizione di competenze di cittadinanza - Miglioramento dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione del senso di appartenenza e identità sociale e culturale - Acquisizione di competenze di cittadinanza - Miglioramento dei servizi

PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ

PIANIFICAZIONE ATTIVITA'											
ATTIVITA'	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAGG	GIU	
Promozione di attività con agenzie del territorio e sulla conoscenza del territorio a livello culturale e sociale											
Stipula di accordi di rete per condividere beni e servizi e professionalità											

MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI

PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO	DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	STRUMENTI DI RILEVAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
- Accordi di rete con scuole, enti e associazioni del territorio		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a reti - Percezione stakeholder esterni 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di accordi - Questionari di percezione 			



QUARTA SEZIONE: Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV. La valutazione in itinere dei traguardi legati agli **ESITI**

PRIORITÀ 1

ESITI STUDENTI RISULTATI SCOLASTICI	TRAGUARDO	INDICATORI DI RISULTATO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI E PROPOSTE
<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il successo scolastico degli alunni, recuperando e potenziando le competenze di base in lingua madre - Potenziare le conoscenze in matematica e nella lingua straniera - Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento dei livelli di valutazione degli alunni a fine anno - Realizzazione di un curricolo verticale di cittadinanza; - Inserimento di competenze di cittadinanza nei percorsi didattici curriculari ed extracurriculari - Aumentare il numero di alunni che partecipa a competizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero inferiore di alunni con livelli bassi di valutazione - Aumentare il numero di alunni con valutazioni più alte - Inserimento di competenze di cittadinanza nei percorsi didattici della scuola secondaria di primo grado - Aumentare il numero di alunni che partecipa a competizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabelle di rilevazione e confronto con a.s. precedent - Numero partecipanti a gare - Quantità di classi e docenti che usano percorsi di didattica per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento del 5% all'anno - Aumento del 3% all'anno - Tutte le classi e tutti i docenti 			

PRIORITÀ 2

ESITI STUDENTI Risultati delle prove	TRAGUARDO	Indicatori di risultato	Modalità di rilevazione	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI E PROPOSTE
---	-----------	----------------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------	------------	------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre l'insuccesso nelle prove standardizzate - Ridurre la varianza tra le classi nei risultati di matematica e italiano - Ridurre il fenomeno del cheating 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento delle percentuali nei plessi che hanno avuto valutazioni più basse nelle prove standardizzate - Ridurre la distanza tra i plessi, aumentando il livello nei plessi con risultati inferiori - Sensibilizzare docenti alunni e famiglie - Migliorare il coordinamento dei somministratori delle prove - Promuovere la fruizione di piattaforme digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero superiore di alunni nelle fasce alte - Aumento delle percentuali - Diminuzione del cheating 	<ul style="list-style-type: none"> - Risultati INVALSI 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento del 5% all'anno - Riduzione graduale fino a 0 			
---	---	--	---	--	--	--	--

PRIORITÀ 2: descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI
Incontri collegiali – inizio metà e fine anno	Tutto il personale	<ul style="list-style-type: none"> - Collegi docent - Mailing list - Sito 	



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
- Consiglio istituto - Sito web	- Genitori - Alunni - Cittadinanza	Inizio fine anno

QUINTA SEZIONE: Composizione del gruppo che segue la progettazione e il monitoraggio del piano di miglioramento

RUOLO NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	RUOLO NEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO
Dirigente Scolastico	Responsabile del PdM
Collaboratore D.S.	Carmine Antonio Muraca - Elaborazione PdM e supporto al DS
FF.SS. Area 1	Cappuccio Francesca
FF.SS. Area 2	Di Leo Maria
FF.SS. Area 3	Roberti Manuela
Docenti	

SESTA SEZIONE: Azioni specifiche del dirigente scolastico

<p>Priorità 1: Promuovere il successo scolastico degli alunni recuperando e potenziando le competenze di base in lingua madre. Potenziare le conoscenze in matematica e nella lingua straniera. Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.</p> <p>Priorità 2: Ridurre l'insuccesso nelle prove standardizzate. Ridurre la varianza tra le classi nei risultati di matematica e italiano. Ridurre il fenomeno del cheating</p> <p>AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE E ORIENTAMENTO</p> <p>Obiettivi di processo: Revisione del curriculum di istituto; prove di valutazione autentica e/o rubrica di valutazione; UDA interdisciplinari e prove comuni per classi parallele; Curriculum di cittadinanza e percorsi di orientamento nelle classi terminali; Conoscenza dei luoghi e della storia per la promozione della sensibilità per la propria cultura e tradizione; cultura della sicurezza</p>	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA

Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



<p>(art.93, L.107/2015) commi: a) competenze gestionali ed organizzativa; contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici; favorire professionalità e merito con individuazione gruppo di progetto; promuovere incontri collegiali periodici; favorire la diffusione di pratiche didattiche innovative; favorire il monitoraggio delle attività e la discussione collegiale; favorire la conoscenza del territorio con attività orientate alle uscite e alle visite guidate presso realtà lavorative e culturali per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento e della politica dell'istituzione scolastica - Monitoraggio, valutazione e rendicontazione - Gestione delle risorse finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normative - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
---	--

Priorità 1: Promuovere il successo scolastico degli alunni recuperando e potenziando le competenze di base in lingua madre. Potenziare le conoscenze in matematica e nella lingua straniera. Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.
Priorità 2: Ridurre l'insuccesso nelle prove standardizzate; Ridurre la varianza tra le classi nei risultati di matematica e italiano; Ridurre il fenomeno del cheating
AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO; INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
 Obiettivi di processo Didattica del coding; percorsi di recupero e potenziamento; fruizione di piattaforme digitali; Riduzione cheating

Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
<p>(art.93, L.107/2015) commi: a) competenze gestionali ed organizzative d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici; favorire professionalità assegnando incarichi di formazione e tutoraggio ai docenti interni; promuovere incontri collegiali periodici; favorire la diffusione di pratiche didattiche innovative; favorire l'utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale; organizzare l'orario didattico per la gestione del recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare; sensibilizzare docenti e genitori sulle problematiche del cheating e disporre la presenza di osservatori interni; favorire il monitoraggio delle attività e la discussione collegiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dell'identità, dell'orientamento e della politica dell'istituzione scolastica - Monitoraggio, valutazione e rendicontazione - Gestione delle risorse finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normative - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane

Priorità 1: Promuovere il successo scolastico degli alunni recuperando e potenziando le competenze di base in lingua madre. Potenziare le conoscenze in matematica e nella lingua straniera. Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.
Priorità 2: Ridurre l'insuccesso nelle prove standardizzate; Ridurre la varianza tra le classi nei risultati di matematica e italiano; Ridurre il fenomeno del cheating
AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
 Diffondere la cultura della partecipazione e condivisione della vision; Incrementare e pianificare il controllo strategico e il monitoraggio dell'azione, per riorientare le strategie e riprogettare le azioni

Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
---------------------------------	--------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



(Art.93, L.107/2015) commi: a) competenze gestionali ed organizzative b) valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali; c) apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale. Coordinamento nucleo di valutazione e dei referenti di area e progetto per attività di monitoraggio e controllo. Produzione e analisi di tabelle per il monitoraggio di indici che traccino il progresso dei diversi progetti in termini di attività svolte e risultati raggiunti. Restituzione dei risultati agli stakeholder	Definizione dell'identità, dell'orientamento e della politica dell'istituzione scolastica Monitoraggio, valutazione e rendicontazione Gestione delle risorse finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normative Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
--	--

Area di processo: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Obiettivi di processo: Corsi di formazione organizzati da docenti competenti interni e esterni per la valorizzazione dei curricula dei docenti per favorire il merito e lo sviluppo delle risorse umane	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
(Art.93, L.107/2015) commi: a) competenze gestionali ed organizzative; b) valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico e) promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole. Favorire professionalità e merito individuando docenti che formano il personale. Favorire la partecipazione a iniziative di formazione; Predisporre accordi di rete con altri enti per la formazione del personale. Favorire la discussione collegiale. Promuovere forme diffuse di leadership distribuita assegnando incarichi di responsabilità	Definizione dell'identità, dell'orientamento e della politica dell'istituzione scolastica Monitoraggio, valutazione e rendicontazione Gestione delle risorse finanziarie, gestione amministrativa ed adempimenti normative Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;

Area di processo: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Obiettivi di processo: accordi di rete con scuole, enti e associazioni del territorio.	
Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA

Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



(art.93, L.107/2015) commi: a) competenze gestionali ed organizzative; d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico e) promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale. Aderire a convenzioni con associazioni e realtà locali. Favorire la conoscenza del territorio con attività orientate alle uscite e alle visite guidate presso realtà lavorative e culturali. Favorire il monitoraggio delle attività e la discussione collegiale	- Definizione dell'identità, dell'orientamento e della politica dell'istituzione scolastica - Gestione delle risorse finanziarie, gestione amministrativa ed adempimenti normative - Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane - Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contest - Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Dati identificativi dell'Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO
Via G. Leopardi 88040 Serrastretta (CZ)
Telefono: 0968.81006 Fax: 0968.818921
E-mail: czic813004@istruzione.it
Codice fiscale: 82006460792
Codice meccanografico: CZIC813004
Sito: www.icserrastretta.gov.it
Il Dirigente Scolastico Dott. Antonio Caligiuri riceve, previo appuntamento, nei giorni martedì e giovedì dalle ore 12.00 alle ore 13.00.
Gli uffici di segreteria sono aperti tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 14.00. Lunedì e venerdì anche il pomeriggio dalle ore 15.00 alle ore 18.00.
Si riceve il pubblico dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

Struttura Organizzativa

Dirigente Scolastico Dottor Antonio Caligiuri	Responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali scolastici, ha poteri autonomi di direzione, coordinamento, valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa ed è titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare: <ul style="list-style-type: none">▪ la qualità dei processi formativi;▪ la collaborazione delle risorse culturali e professionali del territorio
--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



Direttore dei Servizi Amministrativi Vincenzo Davide	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento ▪ promozione dell'attività ▪ verifica dei risultati. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta, nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile.
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Primo collaboratore: Muraca Carmine Antonio Secondo collaboratore: Esposito Vincenzo

Risorse Professionali

Dirigente Scolastico	1
Direttore SGA	1
Assistenti Amministrativi	3 2 (Part time)
Collaboratori Scolastici	17
Docenti assegnati alle Scuole dell'Infanzia	17
Docenti assegnati alle Scuole Primarie	40
Docenti assegnati alle Scuole Secondarie di primo grado	27
Docenti organico potenziato	1
Totale	108

Popolazione Scolastica

Comune	Scuole			Totale
	Infanzia	Primaria	Secondaria I° grado	
Serrastretta	68	90	50	208
Decollatura	60	124	84	268
Totale	128	214	134	476



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



L'Istituto Comprensivo di Serrastretta comprende le scuole dell'Infanzia, le scuole Primarie e le scuole Secondarie di primo grado, funzionanti nei comuni di Serrastretta e Decollatura.

In dettaglio:

Comune di Serrastretta		
Scuola dell'Infanzia	Serrastretta	Angoli
Scuola Primaria	Serrastretta	Cancello
Scuola Secondaria di I grado	Serrastretta	Migliuso

Organizzazione Oraria Serrastretta

Serrastretta			
Scuola dell'Infanzia	da lunedì a venerdì	dalle ore 8.30 alle ore 16.30	servizio mensa
Scuola Primaria	da lunedì a venerdì	dalle ore 8.30 alle ore 16.30	servizio mensa
Scuola Secondaria di primo grado	lunedì, martedì, giovedì e venerdì	Dalle ore 8.30 alle ore 16.30	servizio mensa
	mercoledì	Dalle ore 8.30 alle ore 13.30	

Decollatura		
Scuola dell'Infanzia	Cerrisi - San Bernardo	
Scuola Primaria	Casenove Plesso edificio "Michele Pane"	San Bernardo
Scuola Secondaria di primo grado	Plesso edificio "Michele Pane"	

Organizzazione Oraria Decollatura

Decollatura			
Scuola dell'Infanzia	Da lunedì a venerdì	Dalle ore 8.00 alle ore 16.00	Servizio mensa



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Scuola Primaria	Da lunedì a venerdì	Dalle ore 8.15 alle ore 16.15	Servizio mensa
Scuola Secondaria di I grado	Martedì e giovedì	Dalle ore 8.30 alle ore 16.30	Servizio mensa
	Lunedì, mercoledì, venerdì e sabato	Dalle ore 8.30 alle ore 13.30	

Scuola Dell'infanzia

<u>DOCENTI</u>			
SERRASTRETTA	DECOLLATURA		ANGOLI
Bagnato Maria Grazia	Lio Giovannina	Mazza Teresa	Iuliano Rosamaria
Sirianni Adriana	Butera Anna Maria	Fazio Anna	Scalise Santa
Mancuso Assunta	Bonacci Maria Grazia	Molinaro Giuseppa	Cardamone Antonia
Astorino Paola (S)	Rocca Carmela	Talarico Patrizia (S)	Lucia Filomena
Bruni Gabriella	Muraca Rosalba	De Fazio Rosa	Bruni Gabriella
	Cardamone Luciana		

Campi Di Esperienza

Decollatura

	<ul style="list-style-type: none"> • i discorsi e le parole • il sé e l'altro • immagini suoni e colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento • Immagini suoni e colori • la conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione Cattolica 	Sostegno
Sezione A (anni 3)	Butera Annamaria	Fazio Anna	Muraca Rosalba	



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Sezione B (anni 4)	Lio Giovannina	Bonacci Maria Grazia	Muraca Rosalba	Cardamone Luciana
Sezione C (anni 5)	Mazza Teresa	De Fazio Rosa	Talarico Patrizia Maria	

Serrastretta

	<ul style="list-style-type: none"> • i discorsi e le parole • il sé e l'altro • immagini suoni e colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento • Immagini suoni e colori • la conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione Cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno
Sezione A (piccoli)	Mancuso Assunta	Lucia Filomena	Bruni Gabriella	
Sezione B (grandi)	Bagnato Maria Grazia	Sirianni Adriana	Bruni Gabriella	Astorino Paola

Angoli

	<ul style="list-style-type: none"> • i discorsi e le parole • il sé e l'altro • immagini suoni e colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento • Immagini suoni e colori • la conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione Cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno
Sezione A (piccoli)	Scalise Santa	Rocca Carmela	Bruni Gabriella	
Sezione B (grandi)	Iuliano Rosa Maria	Cardamone Antonia	Bruni Gabriella	Anania Luigi

Le Sezione Della Scuola Dell'infanzia Del Comune Di Serrastretta

	Angoli	Serrastretta
Sezioni n°	2	2
Docenti	6	6
Collaboratori scolastici	1 (2)	1 (2)
Alunni maschi	19	13
Alunne femmine	22	27
Totale	41	40



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Spazi e sussidi

Plessi	Laboratori	Spazi comuni	Mensa	Computer	TV	Altri sussidi
Angoli	=====	3	1	1	1	2
Serrastretta	1	3	1	1	1	3

Le Sezioni Della Scuola Dell'infanzia Del Comune Di Decollatura

	Decollatura	
Sezioni n°	2	2
Docenti	5	6
Collaboratori scolastici	1 (2)	1 (2)
Alunni maschi	29	
Alunne femmine	31	
Totale	60	

Spazi e sussidi

Plessi	Laboratori	Spazi comuni	Mensa	Computer	TV	Altri sussidi
Cerrisi	1	5	1	1	1	4
San Bernardo	=====	5	1	1	1	4

Scuola Primaria Serrastretta

	Classe I	Classe 3-4	Classe 5
Ambito linguistico-espressivo	Molinaro Katia	Spinosa Piera	Gigliotti Antonella
Ambito matematico-scientifico	D'Urzo Dina Maria	Fazio Marina	Esposito Vincenzo
Religione Cattolica	Bruni Gabriella	Bruni Gabriella	Bruni Gabriella
Lingua Inglese	Colosimo Giuseppina	Colosimo Giuseppina	Colosimo Giuseppina
Sostegno	Molinaro Claudio		Mazzei Sabrina
Potenziamento	Scalzo Rina	Scalzo Rina	Scalzo Rina



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.ic serrastretta.gov.it



Cancello

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Pluriclasse 4-5
Ambito linguistico-espressivo	Amendola Assunta	Mancuso Rosanna	Maiolo Elena	Cimino Caterina
Ambito matematico-scientifico	Mastroianni Stefania	Gagliardi Edoardo	Pujia Alessandro	Casile Rosa
Religione Cattolica	Bruni Gabriella	Bruni Gabriella	Bruni Gabriella	Bruni Gabriella
Lingua Inglese	Amendola Assunta	Pujia Alessandro	Pujia Alessandro	Pujia Alessandro
Potenziamento	Scalzo Rina	Scalzo Rina	Scalzo Rina	Scalzo Rina

Casenove

	Classe 1	Classe 3	Classe 5
Ambito linguistico-espressivo	Pascuzzi Maria	Bonacci Giuseppina	Greco Maria Rosa
Ambito matematico-scientifico	Gennaccaro Liliana	Arcuri Maria Solidea	Cristofaro Annamaria
Religione Cattolica	Muraca Rosalba	Muraca Rosalba	Muraca Rosalba
Lingua Inglese	Gennaccaro Liliana	Bonacci Giuseppina	Colosimo Giuseppina
Sostegno		Pascuzzi Raffaella	

San Bernardo

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Ambito linguistico-espressivo	Mirante Anita	Costanzo Giuseppe	Lio Filomena	Sirianni Alba	Cardamone Chiara Maria



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



Ambito matematico-scientifico	Marotta Ada Rosetta	Marzano Roberta	Folino Giuliana	Scicchitano Olga	Bevacqua Vincenzina
Religione Cattolica	Muraca Rosalba				
Lingua Inglese	Colosimo Giuseppina				
Sostegno		Adamo Angela Chiara			Sacco Giovanna

Le Sezioni Della Scuola Primaria Del Comune Di Serrastretta

	Cancello	Serrastretta
Tempo scuola	5 giorni (da lunedì a venerdì)	5 giorni (da lunedì a venerdì)
Classi n°	4	3
Docenti	10	11
Collaboratori	1(2)	1(2)
Alunni maschi	28	19
Alunne femmine	24	19
Totali	52	38

Spazi e sussidi

Plessi	Laboratori	Spazi comuni (aule, bagni)	Mensa	Computer	TV	Altri sussidi
Cancello	1	8	1	3	1	5
Serrastretta	2	9	1	13	1	7

Le Sezioni Della Scuola Primaria Del Comune Di Decollatura

	Casenove plesso edificio M.Pane	San Bernardo
Tempo scuola	5 giorni (da lunedì a venerdì)	5 giorni (da lunedì a venerdì)
Classi n°	3	5
Docenti	9	14
Collaboratori	2	1(2)



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Alunni maschi	21	45
Femmine	21	37
Totali	42	82

Spazi e sussidi

Plessi	Laboratori	Spazi comuni (aule, bagni)	Mensa	Computer	TV	Altri sussidi
Casenove	1	10	1	16	1	5
San Bernardo	2	10	1	11	1	5

Scuola Secondaria I Grado Serrastretta

SERRASTRETTA	I A	II - III A
Italiano	Burgo	Cappuccio
Storia	Burgo	Metè
Geografia	Burgo	Metè
Laboratorio 2 h	Burgo	Metè
Matematica e Scienze	Cardamone	Cardamone
Inglese	Sacco	Sacco
Francese	Siclari	Siclari
Ed. Artistica	Pettinato	Pettinato
ED. Tecnica	Costanzo	Costanzo
Ed. Fisica	Chirumbolo	Chirumbolo
Musica	Pallone	Pallone
Religione	Cittadino	Cittadino
Sostegno	---	---

Migliuso

MIGLIUSO	I - II B	III B
Italiano	Rizzo	Cappuccio
Storia	Rizzo	Cappuccio
Geografia	Rizzo	Cappuccio
Laboratorio	Rizzo	Cappuccio
Matem. Scienze	Roberti	Roberti



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Inglese	Sacco	Sacco
Francese	Chieffe	Siclari
Arte	Sirianni	Gentile
ED. Tecnica	Volpe	Costanzo
Ed. Fisica	Cardamone	Chirumbolo
Ed. Musicale	Corrado	Pallone
Religione	Cittadino	Cittadino

Le Sezioni Della Scuola Secondaria Di I Grado Del Comune Di Serrastretta

	Serrastretta	Migliuso
Organizzazione Tempo Scuola	Tempo prolungato lunedì, martedì, giovedì e venerdì Mercoledì dalle 8.30 alle 13.30	
Classi	2	2
Docenti in Servizio	11	14
Collaboratori Scolastici	1(2)	1
Alunni maschi	13	14
Alunne femmine	13	10
Totali	26	24

Spazi e sussidi

Plessi	Laboratori	Spazi comuni (aule, bagni)	Mensa	Computer	TV	Altri sussidi
Serrastretta	1	7	1	26	1	7
Migliuso	1	7	1	4	1	7

Decollatura

	IC	ID	IIC	IID	IIC	IID
Italiano	Giorno Teresa	Giorno Teresa	Scalzo M. C.	Mauro V.	De Grazia M.	Marasco G.
Storia	Mauro Vincenzo	Mauro Vincenzo	Scalzo M. C.	Scalzo M. C.	Marasco G.	De Grazia M.
Geografia	Mauro Vincenzo	Mauro Vincenzo	Scalzo M. C.	Scalzo M. C.	Marasco G.	De Grazia M.
Laboratorio	Giorno Teresa	Giorno Teresa	Scalzo M. C.	Mauro V.	De Grazia M.	Marasco G.
Matematica	Zicarelli R.	Dattilo D.	Zicarelli R.	Pascuzzi R.	Pascuzzi R.	Dattilo D.
Scienze	Zicarelli R.	Dattilo D.	Zicarelli R.	Pascuzzi R.	Pascuzzi R.	Dattilo D.



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Inglese	Cimino M.					
Francese	Siclari M. A.					
Arte	Pettinato G.					
Tecnologia	Costanzo B.					
Ed. Fisica	Chirumbolo F.					
Ed. Musicale	Pallone L. F.					
Religione	Barberio R.					
Sostegno					Muraca C. A.	

Le Sezioni Della Scuola Secondaria Di I Grado Del Comune Di Decollatura

Decollatura	
Organizzazione tempo scuola	Tempo pieno strutturato sui due pomeriggi di martedì e giovedì; gli altri quattro giorni, orario antimeridiano
Classi	6
Docenti in servizio	16
Collaboratori scolastici	2
Alunni maschi	40
Alunne femmine	44
TOTALI	84

Spazi e sussidi

Plessi	Laboratori	Spazi comuni (aule, bagni)	Mensa	Computer	TV	Altri sussidi
Decollatura	4	8	1	42	1	10

GESTIONE SCOLASTICA

Referenti Di Plesso

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola secondaria di I° grado



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



Decollatura	X	X	Muraca Carmine Antonio Scalzo Maria Cristina
Decollatura	Mazza Teresa De Fazio Rosa	Bevacqua Vincenzina	X
Casenove		Gennaccaro Liliana Pascuzzi Raffaella	X
Serrastretta	Lucia Filomena Bagnato Maria Grazia	Esposito Vincenzo D'Urzo Dina	Burgo Saveria Cardamone Daniela
Angoli	Scalise Santa Cardamone Antonia	X	X
Cancello	X	Pujia Alessandro	X
Migliuso	X	X	Roberti Manuela Di Leo Maria

COORDINATORI DI CLASSE (Scuola Secondaria di I grado)

Cardamone Daniela	II-III A
Burgo Saveria	I A
Rizzo Claudio	I-II B
Cappuccio Francesca	III B
Scalzo Maria Cristina	II C
Pascuzzi Rosella	II D
Giorno Teresa	I C
Zicarelli Rosaria	I D
Marasco Giusy	III D



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



De Grazia Mario	III C
-----------------	-------

Segretari Dei Consigli Di Interclasse E Intersezione

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
Decollatura	De Fazio Rosa	Marrazzo Rosetta
Casenove		Bonacci Giuseppina
Angoli	Cardamone Antonia	X
Serrastretta	Bagnato Maria Grazia	Fazio Marina
Cancello	X	Mastroianni Stefania

Serrastretta		
	Docenti di sostegno	Docenti curricolari
Scuola dell'Infanzia Angoli	Anania Luigi	Iuliano Rosa Maria
Scuola dell'Infanzia Serrastretta Centro	Astorino Paola	Bagnato Maria Grazia
Scuola Primaria	Mascaro Claudia Mazzei Sabrina	Molinaro Katia Gigliotti Antonella
Scuola Secondaria di I grado	Di Leo Maria Votta Lucrezia	Cappuccio Francesca
Decollatura		
Scuola dell'Infanzia	Cardamone Luciana Talarico Patrizia	Lio Giovannina Mazza Teresa
Scuola Primaria	Pascuzzi Raffaella Adamo Angela Chiara Sacco Giovanna	Bonacci Giuseppina Critelli Carmela
Scuola Secondaria di I grado	Muraca Carmine Antonio	De Grazia Mario



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.ic serrastretta.gov.it



CONSIGLIO D'ISTITUTO

Presidente	Lo Faro Stefania
Vice presidente	Molinaro Renato
Segretario	Scalzo Maria Cristina
Componente genitori	Fabiano Cinzia, Bonacci Maria Grazia, Chiudo Maria Rosa, Aiello Nadia, Molinaro Renato
Componente docenti	Muraca Carmine Antonio, Pascuzzi Raffaella, Scalzo Maria Cristina, Marasco Giusy, Bruni Gabriella.
Componente ATA	Villella Giuseppe
ORGANO DI GARANZIA	Muraca Carmine Antonio, Burgo Saveria Membro Supplente: Mario De Grazia
Componenti genitori R.S.U	Brigante Angela, Lucia Domenico, Aiello Stefania Muraca Carmine Antonio, Marasco Giusy, Gagliardi Edoardo

Per il conseguimento delle finalità generali e degli obiettivi specifici della scuola in regime di autonomia, molta importanza va data alle risorse umane e al patrimonio professionale dei docenti, per l'espletamento di specifiche funzioni strumentali al POF, nelle seguenti aree:

Area	Funzione	Docente
AREA 1	Coordinamento del POF , della progettazione curricolare e dei rapporti tra scuola e famiglia, coordinamento delle attività di compensazione, tutoraggio, integrazione e recupero.	Cappuccio Francesca
AREA 2	Sostegno ai docenti nell'utilizzo del registro elettronico e nella compilazione dei documenti online; gestione di modulistica relativa a interventi di istituto; gestione della piattaforma Axios e inserimento dei dati	Basilio Costanzo
AREA 3	Coordinamento della commissione di valutazione interna ed esterna ; predisposizione del rapporto di autovalutazione D.M. n.11/2014. Predisposizione, attuazione e controllo delle prove INVALSI	Roberti Ernestina Manuela



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



AREA 4	Promozione di attività finalizzate allo scambio di esperienze con il territorio, le istituzioni formative, le famiglie; visite guidate e viaggi di istruzione	De Grazia Mario, Gennaccaro Liliana, Astorino Paola
AREA 5	Sostegno alunni diversamente abili-DSA-BES. Coordinamento gruppo GLH. Rapporti con le famiglie e strutture coinvolte nel processo di integrazione.	Di Leo Maria



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE. ORIENTAMENTO

Curricolo d'istituto

Il curricolo d'istituto è il percorso formativo che la scuola elabora sulla base delle **INDICAZIONI NAZIONALI** (D.M. 16/11/2012 n. 254), facendo riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni disciplina.

Le **INDICAZIONI NAZIONALI** definiscono **finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze** e obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia e, in prospettiva di un percorso unitario verticale, per la scuola del primo ciclo di istruzione.

In funzione dei traguardi fissati a livello nazionale, la nostra scuola progetta percorsi educativo-didattici funzionali ai bisogni formativi degli studenti, nonché allo sviluppo e alla certificazione delle competenze, prestando particolare attenzione alle modalità con cui gli alunni mobilitano ed utilizzano le proprie risorse - conoscenze, capacità, abilità, emozioni per realizzare consapevolmente ed efficacemente ciascuno il proprio percorso di educazione ed istruzione, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio stile di apprendimento.

Curricolo verticale

A partire dall'a.s. 2014/15 il **Collegio dei Docenti** dell'Istituto Comprensivo di Serrastretta ha iniziato un percorso di aggiornamento e riflessione centrato sulle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il **curricolo verticale di istituto** è stato impostato secondo un approccio **per competenze**, prendendo come quadro di riferimento le [Competenze Chiave per l'apprendimento permanente](#) del Parlamento e Consiglio europeo del 2006.

Il curricolo verticale delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, individuate sulla base di quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Esso costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando, in un percorso a spirale di crescente difficoltà nei tre ordini di scuola:

- **le competenze chiave di cittadinanza**, declinate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



- **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle competenze da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- **gli obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Il curriculum è stato articolato a partire dalle otto competenze chiave europee: ciò si è reso necessario perché esse rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. La scelta è stata, inoltre, motivata anche dal fatto di reperire un filo conduttore unitario dell'insegnamento/apprendimento, rappresentato appunto dalle competenze chiave. All'interno dei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo, è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

Corrispondenza fra i campi di esperienza della scuola dell'infanzia e le discipline della scuola del primo ciclo		
SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Campi d'esperienza	Discipline	Aree disciplinari
I discorsi e le parole	Italiano Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
Immagini, suoni, parole	Arte Musica	
Il corpo e il movimento	Educazione fisica	MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
La conoscenza del mondo (numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Matematica Scienze Tecnologia	
Il sé e l'altro	Storia e Geografia Cittadinanza e costituzione Religione	

Il curriculum è organizzato in rubriche, una per ogni competenza chiave, suddivise in tre sezioni:

- la sezione A riporta i traguardi formativi declinati in competenze, abilità e conoscenze;



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



- la sezione B riporta le evidenze, aggregati di compiti che, se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, testimoniano l'agire competente, e gli esempi di compiti significativi da assegnare agli alunni;
- la sezione C riporta la descrizione, articolata in livelli di padronanza attesa, della competenza.

Il conseguimento di competenze non può avvenire senza una didattica flessibile che si propone come inclusiva e ristrutturante delle pratiche usuali, per riorganizzare il modo di insegnare. L'obiettivo è il perfezionamento progressivo di un insegnamento, inteso come organizzazione e animazione di situazioni di apprendimento in cui il soggetto è chiamato ad esercitare ruoli attivi in situazioni reali. Il motore dell'azione didattica diventa, pertanto, la competenza da attivare attraverso il compito.

Pertanto le **Unità di apprendimento (Uda), organizzate e definite per classi parallele**, costituiscono la struttura di base dell'azione educativa. Esse prevedono un insieme di occasioni di apprendimento che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere; si tratta sempre di compiti reali (o simulati) e relativi prodotti che i destinatari sono chiamati a realizzare e indicano le risorse (conoscenze, abilità) che egli deve mobilitare per diventare competente.

Tratto distintivo delle U.d.A è lo spostamento del focus sull'apprendimento di una competenza. L'assumere lo sviluppo della competenza come bussola di riferimento si riflette inevitabilmente anche sulle scelte didattiche:

- in primo luogo i contenuti di sapere relativi alle diverse discipline non sono più visti come fini, bensì come mezzi per potenziare la competenza, strumenti culturali a disposizione dell'allievo per comprendere ed intervenire sulla realtà che lo circonda; in secondo luogo l'approccio didattico si fonda sulla ricerca di continue connessioni tra i contesti di realtà e i contenuti culturali, tra il vissuto esperienziale dell'allievo e la rielaborazione e sistematizzazione concettuale, tra l'esperienza pratica e la formalizzazione disciplinare, puntando a promuovere continui processi di andata e ritorno tra le diverse polarità funzionali e a sviluppare la competenza del soggetto;
- in secondo luogo le metodologie di lavoro impiegate, si caratterizzano per un ruolo attivo del soggetto nella costruzione del suo processo di apprendimento.

All'interno delle Unità di Apprendimento è prevista la realizzazione di compiti autentici. Il compito autentico è uno strumento importante per la valutazione delle competenze e mette in gioco processi cognitivi complessi quali la progettazione, l'analisi, la soluzione di problemi. Questo approccio permette di passare dalla **valutazione dell'apprendimento** alla **valutazione per l'apprendimento**. La valutazione autentica si fonda, quindi, sulla convinzione



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali.

È in tale ottica che l'Istituto Comprensivo ha l'elaborato, per il corrente anno scolastico, le seguenti UDA:

Scuola dell'Infanzia	
• Tematica: emozioni d'arte (ogni docente provvederà a creare UDA in base al tema dato)	
Scuola primaria	
Classe prima Macro Uda: Nel meraviglioso mondo delle fiabe	S.Bernardo: Nel mondo di Cappuccetto rosso Casenove: A spasso con Cappuccetto rosso Serrastretta: Nel mondo di Cappuccetto rosso Cancello: A spasso con Biancaneve
Classe seconda Macro Uda: La salute vien mangiando	S.Bernardo: Il meraviglioso mondo delle api Cancello: I frutti dell'autunno ... la castagna
Classe terza Macro Uda: Poetando, narrando, sperimentando	S.Bernardo: Insieme per creare Casenove: 1) Poetando 2) Narrando 3) Sperimentando Serrastretta : Autunno: il clima e i colori (Pluriclasse III e IV) Cancello: Un orto su misura (Ambito logico matematico), Voliamo insieme (ambito linguistico-espressivo)



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Classe quarta Macro Uda: Che tempo che fa	S.Bernardo: 1) I colori, gli odori e i sapori dell'autunno (dall'uva al vino) 2) Questo pazzo, pazzo clima! Serrastretta: Autunno: il clima e i colori (Pluriclasse III e IV) Cancello: 1) Il clima è impazzito 2) Ho perso la bussola (Geografia)
Classe quinta Macro Uda: Gli amici della salute	S.Bernardo: Dalla pianta alla tavola: liscio e chiaro come l'olio Casenove: 1) Pane al pane (Storie del pane e dintorni); ambito linguistico 2) Nutrilandia sì (Il corpo umano: una macchina da scoprire); ambito logico-matematico; 3) Aggiungi un posto a tavola (cibi , tradizioni e sapori sulla tavola di Natale in Calabria) ;ambito linguistico Serrastretta: Ambito linguistico: 1) Frutta e verdura di stagione(cartellone stagionale); 2) Il frutto che preferisco(Presentazione); 3) Frutta... che bontà(Favole per bambini che non amano mangiare la frutta)
Scuola Secondaria di primo grado	
Classe prima, seconda e terza	Gli insegnanti programmano UDA disciplinari e interdisciplinari centrate sull'acquisizione delle competenze



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



La valutazione

La **valutazione** è parte integrante della funzione docente: è un processo articolato di regolazione continua dell'attività educativa, inerente a due piani istituzionali:

- **quello didattico**, che riguarda il rapporto insegnamento-apprendimento;
- **quello che ingloba l'intero sistema formativo**, comprensivo di aspetti che vanno dalla progettualità nel suo insieme, al clima relazionale, all'organizzazione scolastica.

La valutazione, sul piano didattico, ha l'obiettivo di promuovere e migliorare l'apprendimento, rendendo flessibile il progetto educativo, attraverso una continua rimodulazione degli interventi, da conformare ai ritmi di sviluppo e agli stili cognitivi degli alunni.

Persegue, inoltre, una finalità orientativa, perché promuove la capacità di scelta degli alunni sulla base delle competenze e delle attitudini poste in luce. Essa, nell'intento di certificare il livello a cui si attestano le prestazioni dell'allievo rispetto alle mete prefissate, si basa:

- sull'osservazione sistematica, che viene svolta con continuità dai docenti durante le attività scolastiche
- sulla misurazione degli apprendimenti e del livello delle competenze

La valutazione del sistema formativo ha l'obiettivo di identificarne i punti di forza e di debolezza in una pluralità di direzioni: dal piano della coesione interna a quello dei rapporti col territorio, dalla qualità dell'offerta formativa alle relazioni fra soggetti. Si basa sul monitoraggio dei diversi servizi erogati, comprensivi del funzionamento di strumenti e infrastrutture, in rapporto ai bisogni dell'utenza.



Finalità della valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso d'istruzione al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti.• Promuovere l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e delle proprie capacità.• Sviluppare nello studente un processo di auto orientamento, guidandolo ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente.• Riconoscere ed evidenziare i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno e gratificare i passi effettuati.• Verificare la qualità del lavoro svolto dal docente e attivare eventuali aggiustamenti del percorso didattico-formativo.• Informare la famiglia e lo studente sui risultati raggiunti.• Certificare gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.
Le fasi della valutazione	<p>Valutazione interna</p> <p>Misurazione dei processi e degli esiti dell'apprendimento di ogni allievo in rapporto agli obiettivi minimi stabiliti per ogni disciplina. In rapporto al raggiungimento degli obiettivi essenziali, che corrisponde a un livello base, si misurano i livelli di positività minore o maggiore, basandosi su descrittori orientativi e indicatori stabiliti secondo criteri comuni, relativi ai risultati nell'apprendimento e nel comportamento, considerando comunque i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno a partire dagli esiti formativi registrati.</p> <ul style="list-style-type: none">• La valutazione iniziale, rilevata mediante informazioni fornite dalla Scuola Primaria, prove d'ingresso e prime verifiche finalizzate ad accertare il livello di conoscenze e abilità possedute, osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti nella prima parte dell'anno scolastico. Delinea la situazione di partenza degli alunni, permettendo di definire le fasce di livello da inserire nelle progettazioni di ogni disciplina e di classe e di individuare i bisogni ai fini della progettazione del curriculum.



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Cosa si valuta

Nell'attività didattica sono oggetto di valutazione:

- **Il comportamento**, in termini di impegno e partecipazione all'attività didattica, di frequenza e puntualità, di collaborazione con compagni e docenti, di rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente scolastico e del Regolamento interno d'Istituto.
- **I traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari** che riguardano i livelli raggiunti dai singoli allievi nell'acquisizione di conoscenze ed abilità relative agli Obiettivi di apprendimento desunti dalle nuove Indicazioni.
- **Le competenze** (delineate nel Profilo dello studente e riconducibili alle Competenze Chiave Europee), ovvero il grado di impegno personale in situazioni concrete di conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline, di atteggiamenti assimilati e maturati dall'alunno e valutate con opportune rubriche ancora in costruzione.



**Come viene
espressa**

Il nostro Istituto, esercitando la propria autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in seguito a deliberazione collegiale, esprime la valutazione:

- **Scuola dell'Infanzia**

La valutazione permette di orientare l'attività didattica, di valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo sezione nel suo complesso, di ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati via via raggiunti.

Le insegnanti effettuano osservazioni sistematiche del processo evolutivo del singolo bambino, secondo le modalità concordate.

- **Scuola Primaria**

La valutazione intermedia e finale viene accompagnata da un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente con un giudizio riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. La decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva deve essere presa all'unanimità e solo in casi eccezionali, comprovati da specifica documentazione.

La valutazione degli alunni in uscita dalla scuola primaria e in ingresso nella scuola secondaria di primo grado, sarà strutturata in verticale: sono in elaborazione griglie concordate atte a valutare le conoscenze, le abilità e le competenze; ogni parametro sarà declinato avendo sullo sfondo gli obiettivi disciplinari.

- **Scuola Secondaria di primo grado**

Il nostro Istituto esprime la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi, come richiesto dal DPR 122/09, e di un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione di ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Valutazione terzo anno Scuola secondaria di I grado	<p>Per il terzo anno di scuola secondaria di primo grado, la valutazione finale degli apprendimenti viene espressa mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi, come da normativa vigente.</p> <p>Sono ammessi all'esame di stato conclusivo del ciclo, gli alunni che, attestata la validità della frequenza, non siano incorsi in sanzioni disciplinari previste dall'art. 4, comma 6 e 9 bis D.P.R.249/1998 e che abbiano partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.</p> <p>In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.</p> <p>Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la commissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.</p>
Valutazione bisogni educativi speciali (stranieri, H, DSA)	<p>Si prevedono percorsi individualizzati privilegiando una valutazione formativa, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della motivazione, delle potenzialità di apprendimento osservate e dimostrate.</p> <p>Le strategie di valutazione saranno coerenti con le prassi inclusive.</p>



Valutazione esterna	<p>Misurazione da parte dell'INVALSI, ente di ricerca che gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) degli studenti, dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica raggiunti dagli alunni di seconda e quinta Primaria e dei livelli generali e specifici di apprendimento nelle due discipline, più inglese, citate all'interno del terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado, come parte integrante dell'ammissione all'Esame di Stato, attraverso la prova scritta a carattere nazionale.</p> <p>Le prove sono semi-strutturate poiché prevedono anche item a risposta aperta che misurano abilità come la capacità di inferenza, di transfert e di problem solving.</p> <p>Si articola in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• II Primaria: prova di italiano e matematica• V Primaria: prova d'Italiano e di Matematica e questionario studenti• III classi secondaria - Prova nazionale di Matematica, d'Italiano e di Inglese
I Documenti Di Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (annuale, con valutazione quadrimestrale), che formalizza la valutazione dello studente a metà dell'anno scolastico (valutazione intermedia) e al suo termine (valutazione finale o annuale), riporta le valutazioni riferite alle singole discipline, al comportamento e il giudizio globale. È consegnato alle famiglie entro la fine del mese di febbraio, per il primo quadrimestre, ed entro la fine del mese di giugno, per la valutazione finale.• L'insegnamento della Religione Cattolica è valutato su apposito foglio. (Scuole Primarie e Secondaria di Primo Grado) <p>SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado, contiene la descrizione dei livelli di competenze maturate dagli alunni e, per la scuola secondaria, anche l'indicazione del giudizio orientativo proposto dal consiglio di classe)</p>



Gli Strumenti Di Verifica

Ai fini della valutazione degli apprendimenti e delle competenze si utilizzano:

- **Verifiche orali:** sotto forma di interrogazioni individuali, colloqui, conversazioni guidate in classe, relazioni.
- **Verifiche scritte periodiche oggettive:** (in ingresso, in itinere, finali);
- **Prove comuni e oggettive**
- **Compiti autentici di realtà:** compresi quelli proposti nei vari percorsi progettuali, mirati a far utilizzare le conoscenze acquisite in contesti reali e per sviluppare/ valutare competenze esistenziali/trasversali (es: comunicative, relazionali, decisionali, soluzione problemi, orientamento, selezione informativa, negoziazione, etc).
- **Unità di apprendimento disciplinari e pluridisciplinari:** per sviluppare/valutare competenze disciplinari/interdisciplinari
- **Risoluzione di problemi**
- **Test di rilevazione oggettiva:** graduate per difficoltà
- **Prodotti** ottenuti nei laboratori e/o attività laboratoriali

Le prove di verifica comuni saranno valutate in maniera oggettiva mediante opportune e condivise griglie di valutazione, che faranno notare i diversi livelli cognitivi, fra i quattro proposti (iniziale, base, intermedio, avanzato). Lo scopo è monitorare gli esiti formativi e le competenze raggiunte nelle discipline coinvolte.

Il Collegio dei Docenti è tenuto, in continuità e rafforzando quanto già previsto dal DPR 122/2009, a definire i criteri e le modalità della valutazione.



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



CITTADINANZA E SALUTE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici, all'impegno e a una partecipazione attiva e democratica.

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).

Il curriculum di Cittadinanza e Costituzione costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutte le discipline, pone in continuità formativa i tre ordini di scuola e indica i descrittori delle competenze chiave individuate dall'Unione Europea: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita..." Si intende quindi promuovere negli alunni la capacità di scegliere e agire in modo consapevole nel contesto classe e nella vita quotidiana. Si coglieranno dunque le esperienze più significative, personali e di gruppo, senza trascurare eventi della contemporaneità, allo scopo di consolidare la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente e sviluppare forme di collaborazione e di solidarietà.

L'educazione alla salute

L'educazione alla salute è un campo d'intervento privilegiato nel nostro Istituto e si svolge di norma sia durante le quotidiane attività educative e didattiche, mediante l'approfondimento di determinate tematiche nell'ambito delle varie discipline, sia attraverso l'attivazione di progetti svolti da personale interno o esterno alla scuola.

Il concetto di salute che si vuole trasmettere agli alunni non è quello di un sistema statico di norme da rispettare, ma lo sviluppo delle possibilità per ognuno di vivere in armonia con il proprio ambiente. Non a caso la scuola collabora ampiamente in tal senso con le varie agenzie o enti presenti sul territorio.

Tale educazione deve essere orientata a una crescita globale e armonica dell'individuo e del gruppo; la nostra scuola intende adoperarsi nel corso dell'anno per promuovere attività didattiche e specifiche iniziative per:

- promuovere stili di vita positivi
- favorire un rapporto sano con il cibo



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



- rispettare la natura e l'ambiente
- prevenire e contrastare ogni forma di violenza e bullismo
- educare all'uso corretto e sicuro degli strumenti di comunicazione
- partecipare in maniera costruttiva e responsabile alla crescita della collettività, mediante la solidarietà e il volontariato.

Iniziative in tal senso sono attivate lungo tutto l'arco del percorso formativo, in una logica di continuità e ricorsività: la scuola promuove azioni in tema di salute e sicurezza, al fine di consentire l'acquisizione di comportamenti responsabili stabili nel tempo.

Il fenomeno del cheating

Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o altre fonti (student cheating) o suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating). L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

Le rilevazioni nazionali hanno evidenziato, per la Calabria, “bassi livelli di performance, elevata variabilità tra le classi e distorsioni significative riconducibili al fenomeno del cheating” in particolare nelle classi II scuola primaria anche in quelle campione. Alla luce di tali risultati il Direttore Generale dell'USR Calabria, con decreto n. 0012633 del 09.08.2016, ha definito, tra gli obiettivi regionali, quello della “riduzione del fenomeno del cheating”. Nella nota si legge il percorso articolato in 5 fasi, che potrà permettere di superare anche, se in modo graduale, i deficit prima detti.

La fase 1 “DIAGNOSI” dovrà individuare i punti di forza ed i punti di debolezza mediante:

- l'analisi dei fattori che hanno determinato il fenomeno del cheating (spazi dedicati; condizioni ambientali; attori) e definire quindi strategie di contrasto al fenomeno;
- l'analisi degli esiti raggiunti nei livelli di apprendimento in italiano e matematica al fine di migliorare le impostazioni didattiche.

La fase 2 “SELEZIONE DELLE PRIORITÀ” vedrà il Dirigente scolastico riflettere sulle criticità individuate e scegliere, stabilendo un ordine di priorità, la **PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI / AZIONI** (fase 3), **l'IMPLEMENTAZIONE DEGLI INTERVENTI / AZIONI** (fase 4), **il MONITORAGGIO** (fase 5).



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Nella fase di “**diagnosi**”, relativamente al primo punto, dovranno, nella nostra scuola, ricercarsi le cause che hanno determinato il fenomeno del cheating tra quelle possibili: **student cheating, teacher cheating, spazi non idonei** per lo svolgimento della prova (alunni disposti in ambienti piccoli). Relativamente al secondo punto, un’analisi dettagliata degli esiti raggiunti farà emergere gli items di italiano e matematica in cui si hanno le maggiori criticità.

Il Dirigente Scolastico selezionerà da un minimo di 1 ad un massimo di 3 priorità (**fase 2**). Si dovranno progettare (**fase 3**) ed implementare (**fase 4**) un’azione per ciascuna priorità. Infine, la **fase 5 di Monitoraggio** verificherà l’andamento delle azioni predisponendo, per esempio, delle prove impostate con quesiti che hanno rilevato le maggiori difficoltà. Ovviamente a ciò dovrà seguire una diversa impostazione della didattica che vede il sapere non come acquisizione di nozioni a breve termine, ma nell’accezione di “saper fare” e quindi raggiungere competenze a lungo termine.

Le azioni proposte dalla nostra scuola possono essere così sintetizzate:

- Individuare le cause del fenomeno del cheating e quindi :
 - sensibilizzare gli alunni ad un atteggiamento responsabile, qualora la causa fosse lo student cheating;
 - richiamare i docenti alla propria etica professionale, qualora la causa fosse il teacher cheating;
 - porre maggiore attenzione nella predisposizione di un ambiente adeguato alla somministrazione delle prove standardizzate, qualora la causa fossero gli ambienti non idonei
 - organizzare la somministrazione delle prove con osservatori interni;
- Consultare in modo più attento i dati restituiti dall’Invalsi e ricercare gli items dove gli alunni sono deficitari.
- Prendere atto della necessità di mettere in grado gli studenti di comprendere le richieste delle prove e superarle.
- Attuare strategie didattiche mirate ad incrementare le competenze in italiano e matematica;
- Incrementare l’uso delle prove standardizzate nella prassi didattica quotidianam, al fine di renderle una consuetudine agli alunni come una qualsiasi altra prova da affrontare.

Gli obiettivi a lungo termine dovranno essere quelli di:

- **Azzerare il fenomeno del cheating**
- **Ridurre la variabilità all’interno della stessa classe e tra le classi dell’istituto**
- **Mettersi in linea con la media nazionale aumentando le performance degli alunni.**



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Continuità

La scuola della continuità potrà lasciare ai propri bimbi “due eredità durevoli”: “Le radici e le ali, le une per non dimenticare, le altre per volare”.
(Hodding Carter)

Il nostro **Istituto Comprensivo**, strutturato su tre livelli scolastici, permette la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo nel sistema di istruzione e formazione.

La scuola **dell'Infanzia** accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva. Le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

Per facilitare l'inserimento dei nuovi alunni e accompagnarli nel nuovo ordine di scuola, si prevedono attività in collaborazione con allievi e docenti delle classi seconde di tutti i plessi di Scuola Primaria dell'IC di Serrastretta, volte ad attenuare l'iniziale disagio e a sviluppare gradualmente una partecipazione attiva e cosciente alla vita scolastica. Scopo fondamentale è la promozione di un clima relazionale e comunicativo, aperto al dialogo, al confronto dell'interesse degli alunni ed a una migliore collaborazione tra gli operatori scolastici dei vari ordini di scuola.

Attività:

- Incontri tra insegnanti della scuola dell'Infanzia e Primaria
- Momenti di scuola aperta
- Attività laboratoriali
- Previsione di uno spazio – accoglienza per i colloqui con i genitori
- Incontri collegiali tra docenti dei tre segmenti scolastici
- Visita alla scuola secondaria di I grado

La scuola **Primaria** valorizza le esperienze con approcci educativi attivi, finalizzati a guidare gli allievi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Per facilitare l'inserimento degli alunni e accompagnarli nel nuovo ordine di scuola, si prevedono attività in collaborazione con allievi e docenti delle classi prime e seconde di tutti i plessi della scuola secondaria dell'IC di Serrastretta.



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Il progetto di accoglienza nasce dal bisogno di favorire agli alunni l'ingresso nella scuola secondaria di I grado. È necessario farli sentire a loro agio, prevenire situazioni di ansia e di stress legati al passaggio. Ciò è possibile anche facendo conoscere agli alunni il nuovo ambiente e le persone con cui andranno ad operare.

Attività:

- Incontri tra insegnanti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
- Momenti di scuola aperta
- Attività laboratoriali
- Previsione di uno spazio – accoglienza per i colloqui con i genitori
- Incontri collegiali tra docenti dei due segmenti scolastici
- Visita alla scuola secondaria di I grado e alle sue strutture

Il progetto si articola su due livelli di continuità (verticale e orizzontale) nella prospettiva di un efficace progetto di orientamento.



OBIETTIVI

Verticali		Orizzontali
<ol style="list-style-type: none">1. Facilitare i processi di conoscenza tra gli alunni, tra alunni e docenti.2. Stimolare e promuovere processi di socializzazione3. Individuare i criteri utili alla formazione delle classi prime qualora necessario4. Facilitare i processi di conoscenza tra gli alunni, tra alunni e docenti.5. Stimolare e promuovere processi di socializzazione6. Facilitare la conoscenza dell'istituto presso le famiglie del territorio7. Individuare e accompagnare nel nuovo percorso gli alunni con bisogni particolari8. Stabilire omogeneità delle classi9. Comprendere e supportare le scelte dei genitori all'atto dell'iscrizione10. Progettare curricoli verticali11. Favorire l'inserimento degli alunni e la conoscenza dei loro livelli di partenza.12. Conoscere più agevolmente le abilità sociali e le competenze cognitive degli alunni in ingresso.13. Individuare le competenze in uscita di ogni alunno proveniente dal segmento scolastico di grado inferiore.		<ol style="list-style-type: none">1. Rendere noto alle famiglie il progetto educativo del nostro istituto2. Rendere le famiglie partecipi e coinvolte nella vita3. Incontri della Dirigente e dello staff con le famiglie degli alunni presenti e futuri4. Prevenire ed affrontare con le famiglie i fenomeni di abbandono scolastico genitori nei momenti di apertura della scuola quali5. Progettare una giornata di "open day"6. Incontrare le realtà locali Coinvolgere le realtà sociali nella vita della scuola7. Incontri della Dirigente e dello staff con le stesse realtà locali

Orientamento

L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità. Rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali.



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Per questo si propone di:

- + Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.
- + scoprire il proprio valore in quanto persone.
- + Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- + Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- + Rafforzare basilari processi di apprendimento

OBIETTIVI

FINALITÀ	OBIETTIVI
1. Favorire l'analisi di risorse (abilità, competenze, interessi)	1. Favorire e stimolare un reale percezione di sé
2. Ampliare le conoscenze sui possibili e successivi percorsi di studio	2. Stimolare la capacità realistica di stima tra capacità e limiti
3. Affacciarsi consapevolmente al mercato del lavoro	3. Valutare consapevolmente il livello di autonomia
4. Prevenire la dispersione scolastica e il disagio sociale	4. Favorire i processi di adattamento a nuove situazioni
5. Progettare un possibile percorso di vita	5. Fornire un metodo di studio efficace e il più possibile autonomo
6. maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro	6. Avere un approccio positivo rispetto a capacità decisionali e di problem solving
7. Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico	

In base al percorso formativo compiuto dall'alunno/a e tenuto conto degli interessi e dell'impegno dimostrati, i docenti del Consiglio di classe formulano il consiglio orientativo per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di II grado, che sarà convalidato ed eventualmente integrato in sede di Esame di Stato Conclusivo del I ciclo di Istruzione.



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

In base alle indicazioni nazionali del 2012, nella scuola dell'Infanzia l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'apprendimento e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica. Lo spazio deve essere accogliente, curato e pulito; il tempo disteso, lo stile educativo improntato all'osservazione, ascolto e progettualità; la partecipazione deve sviluppare corresponsabilità ed educazione.

Nella Scuola Primaria e Secondaria l'ambiente di apprendimento deve essere costruito intenzionalmente dal docente, per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato ma non diretto. Luoghi ricchi e variegati per esperienze possibili e materiali di lavoro, caratterizzati da una forte struttura, ma allo stesso tempo aperti, in cui gli studenti possano aiutarsi reciprocamente, utilizzando una varietà di strumenti e di risorse in attività guidate. Un ambiente arricchito da momenti di riflessione individuale e collettiva e da consegne che lo studente può affrontare, autodeterminando modi e percorsi, sulla base del proprio stile, degli interessi e delle strategie personali.

La didattica del coding

L'introduzione delle tecnologie e la transizione al digitale, nel mondo della scuola, è un processo ormai in atto. Non sono le tecnologie in sé, tuttavia, che cambiano i processi formativi, ma l'introduzione di un nuovo modello didattico e il cambiamento degli ambienti di apprendimento. Gli studenti pertanto dovrebbero essere formati a:

- ✚ Usare con proprietà le tecnologie per la comunicazione e l'informazione (TIC)
- ✚ Cercare, analizzare e valutare informazioni;
- ✚ Trovare soluzioni ai problemi e prendere decisioni;
- ✚ Usare gli strumenti di produttività (editor di testo, fogli elettronici, ecc.) in modo creativo ed efficace
- ✚ Comunicare, collaborare, pubblicare e produrre contenuti digitali;
- ✚ Essere cittadini informati, responsabili e capaci di contribuire con le proprie competenze e capacità allo sviluppo sociale ed economico del proprio Paese.

Recupero e Potenziamento

Il nostro Istituto promuove attività di laboratorio che hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze di base.

Le attività si svolgono in orario curriculare e si qualificano come ampliamento ed approfondimento delle proposte curricolari.



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



La scuola primaria e la scuola secondaria di I grado di questo Istituto, considerano tra gli obiettivi prioritari della propria progettualità, quello di sostenere gli alunni in difficoltà nell'apprendimento e a tale proposito pianificano e realizzano attività di recupero sia nell'area logico-matematica che in quella linguistico-espressiva.

Le attività di laboratorio proposte nei consigli di classe, saranno funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici in quanto gli alunni, in diverso contesto, solitamente, s'impegnano al massimo delle loro possibilità per conseguire risultati che il docente ricollega e rende coerenti con le discipline curriculari.

Gli stessi docenti operanti nei vari plessi propongono lezioni di recupero in orario scolastico, individuando piccoli gruppi di alunni con carenze momentanee nell'apprendimento, per rafforzare le abilità e il metodo di studio.



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



INCLUSIONE DIFFERENZIAMENTO

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionali con CTS e CTI, in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione. Inoltre nel caso in cui si usufruirà del servizio di assistenza educativa e di assistenza socio-sanitaria messi a disposizione dagli EE.LL., tali figure saranno utilizzate esclusivamente quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività. Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione, ai fini del "Progetto vita" di ciascun alunno. La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Nel tracciare un percorso del curriculum dell'alunno in difficoltà, si terranno presenti le capacità e le potenzialità peculiari di ciascuno, in quanto destinatario privilegiato del percorso stesso. Il curriculum, pertanto, sarà incentrato sui vari stili di apprendimento nell'ottica di una didattica inclusiva che preveda azioni di tutoring, di formazione di gruppi cooperativi, di problem solving, di adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.

Per il raggiungimento di tale obiettivo verranno attivati accordi di rete e/o protocolli di intesa con strutture educative – riabilitative presenti sul territorio, finalizzate alla "presa in carico" degli alunni con BES, anche nella prospettiva di un "Progetto di vita" (OMS ICF 2001). Verificate le risorse finanziarie disponibili, si provvederà al potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audio libri e testi in forma digitale e ad attrezzare i laboratori scientifici, informatici, linguistici con software specifici.

"Una scuola aperta a tutti", motivando i ragazzi e valorizzando le diversità come valore aggiunto!

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità è un percorso che coinvolge tutta la scuola, in particolare **tutti i docenti**, che contribuiscono secondo il proprio ruolo e le proprie competenze.

Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere ostacolato, la scuola per questo garantisce in collaborazione con le famiglie e la comunità, un **Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)** ad ogni alunno, che ha come obiettivo primario la costruzione di un progetto di vita, realizzato attraverso lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Il progetto trova la sua massima attuazione attraverso la **Collegialità**:

- Presenza delle specificità professionali all'interno degli organi collegiali della scuola;
- Organizzazione delle attività rispetto a due criteri, quello del raccordo in verticale ed in orizzontale degli interventi didattici e quello della condivisione



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



di obiettivi, strumenti, risorse, competenze per l'integrazione;

- Raccordo tra l'attività pedagogico – didattica svolta dai docenti specialisti e i docenti curricolari ed insieme con gli organi collegiali della scuola.
- Gestione dei contatti con il servizio degli specialisti della Asl
- Gestione dei rapporti con i servizi sociali del Comune e del servizio di assistenza specialistica
- Incontri e collaborazioni con gli enti locali.

Per affrontare al meglio ed evitare il peggioramento dei Disturbi Specifici di Apprendimento, occorre che l'intervento messo in atto sia di tipo globale, ossia è necessario coinvolgere tutte le risorse presenti:

- famiglia, alunni, docenti, tecnici
- le conoscenze culturali, legislative, didattiche, pedagogiche e psicologiche
- gli strumenti tradizionali, convenzionali, compensativi, dispensativi

Occorre che l'intervento in ambito scolastico sia anche di tipo preventivo, attuato già nella **scuola primaria** attraverso programmi di potenziamento dei pre-requisiti dell'apprendimento della letto-scrittura.

Si può prevenire attraverso la somministrazione di test di screening che consentono di individuare i bambini a rischio di apprendimento della letto-scrittura.

Alla prevenzione segue la diagnosi precoce, con l'attivazione di trattamenti tempestivi nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura.

Il nostro Istituto, nella volontà di rispondere in modo adeguato alle finalità della Legge, ha formato un **gruppo di lavoro** che attualmente opera nella scuola con i seguenti compiti:

- monitorare gli apprendimenti con l'obiettivo di individuare precocemente eventuali problematiche;
- studiare e mettere in atto interventi compensativi adeguati;
- promuovere l'informazione di tutto il personale docente sulla normativa vigente in riferimento ai DSA e la conoscenza degli strumenti compensativi e delle misure dispensative da utilizzare.

In attesa della diagnosi, la nostra scuola **inserisce nel POF attività didattiche** e di **formazione** sui DSA, che coinvolgano il corpo docente. Per aiutare gli alunni, l'Istituto si adopera a realizzare la seguente prassi:

- creare un percorso didattico personalizzato, **P.D.P**;



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



- individua **metodologie didattiche** adeguate e flessibili per i bisogni degli alunni;
- utilizza **strumenti compensativi e dispensativi**;
- **collabora con gli specialisti e la famiglia** (concordare insieme i compiti a casa, le modalità di aiuto, gli strumenti compensativi, le dispense, le interrogazioni, la riduzione dei compiti...).

La valutazione deve concretizzarsi discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite.

Per gli alunni con DSA adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, effettuate in sede di **esame conclusivo** della scuola secondaria di primo grado, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni. Nello svolgimento delle prove d'esame verranno adottati strumenti metodologico/didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Nella certificazione finale rilasciato al termine dell'esame di stato, non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (D.P.R. 22 Giugno 2009 n°122).



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il nostro Istituto presenta la sua progettazione triennale come di seguito indicato, per rispondere in modo coerente, flessibile ed efficace all'esigenza di centralità della scuola nella società della comunicazione, così come definito dalla legge 107/2015 al comma 1.

Organizzata e suddivisa in macroaree tematiche, tutta la progettualità è finalizzata all'arricchimento degli studenti attraverso il conseguimento degli obiettivi prioritari indicati al comma 7 della già citata legge 107/2015.

Le macroaree di progetto individuate sono:

✚ **AREA 1: LINGUISTICO-ESPRESSIVA** (legge 107/2015 comma 7, obiettivi formativi a, r)

a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Progetto "Recupero conoscenze/abilità in lingua madre"

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Scalzo Maria Cristina
Obiettivi operativi	<p>Le attività previste nella presente azione di miglioramento mireranno a:</p> <ul style="list-style-type: none">recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano;adattare un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo. <p>Si svilupperanno intorno alle seguenti Aree:</p> <p>Area Motivazione e impegno</p> <ul style="list-style-type: none">Arricchire l'immagine di sé e in particolare la propria autostima attraverso l'efficienza e i risultati scolasticiSviluppare l'interesse, l'impegno e la capacità di automotivarsiPromuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuolaStimolare la fiducia nelle proprie possibilità.



Obiettivi operativi	<p>Area imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none">• Migliorare il metodo di studio in italiano• Apprendere gli strumenti di base a sostegno dei processi di apprendimento: lettura e comprensione dei testi, schematizzazione delle informazioni, rielaborazione delle informazioni• Acquisire abilità nell'uso degli strumenti• Affinare capacità di ascolto e concentrazione <p>Area competenze, rispetto alle quali si richiederanno:</p> <p>Prestazioni fondate su un uso puramente mnemonico delle conoscenze acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Applicare semplici indicazioni;• Riconoscere categorie correlabili all'esperienza quotidiana;• Operare inferenze di tipo logico-lessicale;• Svolgere esercitazioni facilitate;• Applicare semplici regole linguistiche;• Applicare un'indicazione vincolante;• Svolgere esercizi di tipo binario;
Obiettivi operativi	<p>Collegare due elementi morfologici;</p> <ul style="list-style-type: none">• Completare semplici frasi con elementi dati;• Completare semplici frasi in modo logico; <p>Prestazioni fondate sulla comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificare gli elementi costitutivi di una comunicazione in situazioni complesse;• Identificare gli elementi morfosintattici in contesti complessi;• Identificare e riconoscere un testo;• Identificare e riconoscere le parti di un testo;• Identificare e riconoscere i vari tipi di testi e le loro funzioni;• Individuare e riconoscere informazioni fondamentali di un testo;• Individuare e riconoscere le informazioni specifiche di un testo;• Ampliare il patrimonio lessicale;• Chiedere chiarimenti su punti specifici; <p>Fornire chiarimenti su punti specifici.</p>



Obiettivi operativi

Prestazioni fondate sull'applicazione:

- Utilizzare correttamente regole apprese;
- Utilizzare meccanismi di composizione di parole;
- Utilizzare meccanismi di composizione di famiglie di parole;
- Utilizzare meccanismi di composizione di campi semantici,
- Utilizzare meccanismi di composizione di frasi;
- Dividere un brano in sequenze;
- Individuare concetti primari e secondari rispetto ad un testo e/o argomento dato;
- Saper individuare rapporti e relazioni;
- Ascoltare e leggere testi comprendendone il significato;
- Parafrasare brevi

testi.

Prestazioni fondate sulla creatività:

Produrre elaborati originali (acrostici, poesie, mappe concettuali) Nello specifico saranno perseguiti i seguenti obiettivi operativi: Individuare e riconoscere:

- conoscenze correlate ad aspetti comunicativi quotidiani;
- capacità di osservazione in situazioni quotidiane;
- capacità di osservazione in situazioni semplici;
- capacità di proporzionare il mezzo al fine;
- conoscenze elementari;
- conoscenze personali;
- l'errore (e correggerlo);
- la risposta corretta in una serie;
- l'elemento estraneo in una serie;
- l'elemento corretto per completare frasi/periodi/testi....;



Obiettivi operativi	<ul style="list-style-type: none">• semplici norme linguistiche in esempi dati e per induzione;• elementi morfosintattici in contesti ambigui;• categorie morfosintattiche;• funzioni sintattiche;• elementi della comunicazione;• le caratteristiche fondamentali della testualità;• le parti di un testo. <p>Utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenze correlate ad aspetti comunicativi quotidiani;• capacità di osservazione in situazioni quotidiane;• capacità di osservazione in situazioni semplici; <p>capacità di proporzionare il mezzo al fine;</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenze elementari,• conoscenze personali. <p>Applicare:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenze elementari;• conoscenze personali. <p>Ricerca:</p> <ul style="list-style-type: none">• termini sul dizionario;• semplici informazioni su un testo di varia natura e di diverso argomento. <p>Classificare:</p> <ul style="list-style-type: none">• categorie correlabili al vivere quotidiano;• categorie morfologiche; <p>macrosequenze.</p>
Destinatari del progetto	Alunni con esiti disciplinari compresi tra il 4 e il 6.
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

Progetto “Potenziamento: Laboratorio triennale di avviamento allo studio della lingua Latina”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Scalzo Maria Cristina
----------------------------------	-----------------------



Obiettivi operativi

Il progetto ha respiro triennale ed intende perseguire i seguenti obiettivi formativi, cognitivi ed operativi:

OBIETTIVI FORMATIVI

- Acquisizione della propria identità storica e culturale.
- Superamento dell' egoismo nazionalistico e acquisizione di una mentalità più aperta e disponibile come conseguenza della scoperta di una storia comune.
- Sviluppo della capacità di osservazione e analisi relativamente alla scoperta dell'origine e della trasformazione delle parole.
- Capacità di comprendere meglio il presente guardando al passato: avvicinarsi alla lingua latina aiuta a comprendere come si è formata la nostra lingua attuale e altre lingue presenti in Europa ed oggetto di studio da parte degli allievi (L2 Francese).

OBIETTIVI COGNITIVI

- Consolidamento dei prerequisiti linguistici.
- Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino.
- Conoscenza dell' evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all' italiano.
- Conoscenza della civiltà di Roma antica attraverso le istituzioni, la società, l' arte, la cultura.
- Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana.
- Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina.

OBIETTIVI OPERATIVI

- Saper analizzare elementi logici di una frase.
- Acquisire il meccanismo della versione, soprattutto dal latino.
- Migliorare l'uso consapevole della lingua italiana

CONTENUTI

Prima classe: "Il gioco del latino".

Modulo primo :

"Dal latino all' italiano", attraverso le seguenti unità:

- Il latino intorno a noi
- I mutamenti fonetici,

morfosintattici, lessicali Cultura,
società e civiltà di Roma (Ecce Roma)

Modulo secondo

"La frase latina" , attraverso le seguenti unità:

- Prime nozioni di morfologia e sintassi. La posizione delle parole nella frase latina
- L'uso del vocabolario
- La prima declinazione



- Gli aggettivi femminili della prima classe
- Modo indicativo: il presente, l'imperfetto, il futuro semplice delle quattro coniugazioni e del verbo essere.
- L'imperativo presente.

Incontro con i classici: Le favole di Fedro

Seconda classe: "Invito al latino".

Modulo primo

"La frase latina", attraverso le seguenti unità:

- La seconda declinazione
- Gli aggettivi di genere maschile e neutro della prima classe
- La terza declinazione
- La quarta e la quinta declinazione
- Gli aggettivi della seconda classe
- Modo indicativo: tempo perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore delle quattro coniugazioni e del verbo essere.
- Studio dei complementi (nel corso

di tutto l'anno) Cultura, società e civiltà di

Roma (Ecce Roma)

Modulo secondo

"La frase latina", attraverso le seguenti unità:

- I paradigmi verbali,
- I pronomi personali.
- Pronomi e

aggettivi dimostrativi.

Incontro con i classici:

Catullo

Terza classe: "Il piacere del latino"

Modulo primo

"La frase latina", attraverso le seguenti unità :

- Il comparativo e il superlativo degli aggettivi.
- Il verbo: il modo congiuntivo
- Prime conoscenze di

sintassi complessa



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



	<ul style="list-style-type: none">• Cultura, società e civiltà di Roma (Ecce Roma) Modulo secondo Versioni latino/italiano e italiano/latino. Incontro con i classici: Cesare “De bello gallico” (Asterix, ovvero la rivincita dei Galli)
Destinatari del progetto	Docenti – collaboratori scolastici - genitori
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

Progetto “Potenziamento: Laboratorio di lettura”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Scalzo Maria Cristina
Obiettivi operativi	<p>Il progetto prevede una durata triennale e la scelta dei testi da leggere sarà negoziata con gli allievi e graduata a seconda delle diverse fasce di età.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivare gli alunni al piacere della lettura.• Acquisire e/o sviluppare la capacità di leggere.• Praticare la lettura silenziosa.• Avviare ad una lettura corretta ed espressiva e potenziare la capacità di analisi di un testo.• Offrire riflessioni sui problemi della società e sui comportamenti individuali nelle varie epoche e presso civiltà diverse.• Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali su quanto letto.• Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico al fine di una più articolata comunicazione personale• Sviluppare la capacità di produzione.• Rispondere ai quesiti relativi alla sfera affettiva e sentimentale della preadolescenza.• Avviare ad una lettura introspettiva, critica e consapevole.• Stimolare al raffronto del linguaggio verbale di un testo scritto con linguaggi non verbali (visione di film inerenti le tematiche trattate nei testi).• Favorire lo scambio di opinioni e punti di vista circa le esperienze di letture tra gli alunni.• Scoprire la diversità dei generi.• Acquisire competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico.• Acquisire consapevolezza delle valenze formative personali e sociali delle abilità di lettura e scrittura. <p>Stimolare l’approfondimento consapevole di tematiche di diverso tipo legate all’ambito relazionale, socio-culturale, artistico.</p>



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



Destinatari del progetto	Alunni con livelli di competenza compresi tra l'8 e il 10 o comunque alunni che mostrino interesse per l'attività proposta.
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

Progetto "Potenziamento conoscenze/abilità in lingua madre ed in L2"

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Scalzo Maria Cristina /Cimino Michelina Cardamone Daniela/Siclari Maria Assunta
Obiettivi operativi	Individuazione di tematiche con respiro disciplinare/interdisciplinare; ricerca di materiali di approfondimento in lingua straniera; lettura e comprensione dei testi, elaborazione di sintesi e schemi riassuntivi; rielaborazione di nuovi testi per la presentazione dei vari argomenti documentati anche con la realizzazione di presentazioni multimediali; sviluppo di una comunicazione discorsiva e interattiva tra insegnanti e alunni o tra gli alunni impegnati in attività in coppie o a gruppo; utilizzo del Translanguaging, ossia uso contemporaneo di più di una lingua (italiano/L2). Scelta ponderata della tipologia di testo fornito all'allievo; sottolineare che l'attenzione non deve essere rivolta esclusivamente alla lingua e alla comprensione delle regole grammaticali, ma è importante comprendere il messaggio nascosto; consegna di tabelle o di attività cloze da compilare, per guidare gli allievi nella focalizzazione delle parti del testo che racchiudono i concetti più importanti della disciplina non linguistica; consegna schede di focalizzazione dei punti chiave del testo, elaborazione di quadri di sintesi (riassunti, mappe) per fissare i concetti; presentare quadro dell'argomento che viene via via affrontato, per far attivare le loro strutture cognitive degli allievi; predisposizione delle attività didattiche in modo che ogni nuova fase riprenda le fila di quanto precedentemente affrontato, per permettere il consolidamento dei contenuti precedentemente acquisiti; ampia utilizzazione di attività di descrizione, classificazione, valutazione, previsione, durante le quali possano essere valutate sia le competenze linguistiche che quelle disciplinari
Destinatari del progetto	Il progetto coinvolgerà alunni le cui prestazioni disciplinari siano comprese tra l'8 e il 10 ed insegnanti disciplinari che si coordineranno con l'insegnante di L2.
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	



Progetto “Pacchetto stage - potenziamento delle lingue straniere”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	CIMINO MICHELINA- SICLARI MARIA ASSUNTA
Obiettivi operativi	Obiettivi operativi <ul style="list-style-type: none"> – Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione e di produzione orale e scritta. Di memorizzazione e di attenzione – Sviluppare la capacità di uso di linguaggi non verbali – Sviluppare l'apertura e l'interesse verso la cultura di altri popoli – Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi – Avvicinare al teatro come strumento di conoscenza culturale e storica
Destinatari del progetto	Alunni delle classi I, II e III della Scuola Secondaria di I grado
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

AREA 2: MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA (legge 107/2015 comma 7, obiettivi formativi b, h, i)

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Progetto “Scacchi a scuola”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	DATTILO DANIELA (REFERENTE PROGETTO) PUJIA ALESSANDRO (RESPONSABILE PROGETTO SCUOLA PRIMARIA)
----------------------------------	--



Obiettivi operativi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ educare alle regole e al senso sociale e di comunità; ✚ stimolare il pensiero e la libera espressione responsabile come valore in sé, al di là delle competenze scacchistiche acquisite; ✚ educare al piacere dell'impegno mentale; ✚ favorire il rispetto per gli altri, abituare ad accettare e ad affrontare le difficoltà quotidiane; ✚ favorire i rapporti tra i pari nel gruppo per la socializzazione e l'arricchimento personale; ✚ accrescere il senso critico ed autocritico (valutazione ed autovalutazione simbolica); ✚ sviluppare gradualmente le capacità di analisi, valutazione, sintesi e organizzazione delle attività e degli interessi personali. ✚ creare una continuità educativa e valoriale scuola-famiglia (genitori, nonni, fratelli, parenti); ✚ favorire l'integrazione della disabilità e delle diverse etnie.
Destinatari del progetto	Allievi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

Progetto “Laboratorio scientifico nella scuola primaria”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	DATTILO DANIELA
Obiettivi operativi	Sviluppare atteggiamenti di curiosità esplorando i fenomeni con atteggiamento scientifico. Individuare, in esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali la cellularizzazione, il peso, il volume, la temperatura, la densità il calore. Esplorare i fenomeni con atteggiamento scientifico.
Destinatari del progetto	Alunni scuola primaria classe V plesso Casenove Docenti di scienze scuola primaria
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

Progetto “La matematica non è un “problema”: recupero e potenziamento in matematica”



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



RESPONSABILE DEL PROGETTO	Roberti Ernestina Manuela
Obiettivi operativi	RECUPERO <ul style="list-style-type: none">• Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;• Sviluppare le capacità di analisi;• Consolidare le conoscenze matematiche e tradurle in abilità;• Guidare l'allievo ad una crescente autonomia;• Utilizzare i linguaggi specifici;• Migliorare il metodo di studio; POTENZIAMENTO <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare nell'allievo le già accertate capacità di analisi e sintesi;• Potenziare le competenze logico-matematiche e l'autonomia degli allievi;• Potenziare le abilità di calcolo sia con il calcolo a mente, sia con l'uso consapevole di strumenti;• Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema (soprattutto percorsi più brevi utili per affrontare la prova INVALSI)
Destinatari del progetto	Alunni delle classi 1-2-3 Secondaria Primo Grado

Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato

Progetto "Laboratorio di matematica - Costruire significati matematici con gli artefatti "

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Colacino Francesca Saveria
Obiettivi operativi	Obiettivi dell'attività: <ul style="list-style-type: none">○ Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare.○ Formulare ipotesi.○ Congettare soluzioni e risultati. Individuare possibili strategie risolutive. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali [e decimali per la classe quinta].○ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.○ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in registro il più possibile adeguato alla situazione



Destinatari del progetto	Alunni classi primaria (plessi San Bernardo e Casenove)
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

- ✚ **AREA 3: DELL'ARTE, DEL PATRIMONIO ARTISTICO E DEL PAESAGGIO** (legge 107/2015 comma 7, obiettivi formativi c, f)
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Progetto “Educazione e interpretazione della natura”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Esposito Vincenzo
Obiettivi operativi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legare i giovani al proprio territorio per farlo conoscere e rispettare ➤ Entrare in contatto e conoscere dal vivo i piccoli esseri viventi.
Destinatari del progetto	Alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

Progetto “GOCCE DI STORIA E DI BELLEZZA: analisi storico pittorica delle fontane del territorio”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Gentile Adelina
Obiettivi operativi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suscitare il piacere dell'osservazione attraverso la scoperta e l'osservazione di elementi storici del patrimonio artistico. ➤ Riconoscere, tutelare e valorizzare gli aspetti principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. ➤ Osservare, progettare e realizzare elaborati attraverso l'osservazione diretta. ➤ Leggere e interpretare graficamente aspetti del territorio e opere della storia locale. ➤ Valorizzare attraverso le opere gli aspetti socio-culturali della storia locale.
Destinatari del progetto	Destinatari diretti: gruppi di alunni della scuola secondaria di I° grado dell'I. C. Serrastretta- Decollatura-Migliuso; Destinatari indiretti: cittadini ed enti locali.
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	



Progetto “I cassette della memoria”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Marasco Giusy – De Grazia Mario
Obiettivi operativi	<p>Il consolidamento e la condivisione di un patrimonio composto di tradizioni, conoscenza e storia comune è un elemento centrale nel determinare dapprima l’aggregazione sociale di una comunità e poi lo stesso sviluppo economico e culturale.</p> <p>Le ricerche sulle tradizioni popolari del territorio, la realizzazione di un museo etnografico del lavoro e della civiltà contadina, il censimento e le forme di valorizzazione di feste, sagre e quant’altro, sono esempi di azioni che permettono di aggregare e rivitalizzare il tessuto sociale di un paese.</p> <p>In questa cornice, anche le immagini e le passate fotografie hanno una valenza primaria; la Scuola, nel Nostro Comune, come in tutti i borghi agricoli italiani, è stata, storicamente, l’unica agenzia educativa.</p> <p>Riuscire a “fermare il tempo” attraverso le immagini di gruppi scolastici, non soltanto opera di nostalgia, un romantico ricordo di come eravamo, ma soprattutto un elemento essenziale di memoria collettiva, di come nei decenni è cambiata la società e l’ambiente circostante; “azioni di questo tipo, contribuiscono a valorizzare, promuovere e connotare l’identità di un’intera comunità.</p>
Destinatari del progetto	<p>III° C (16 ragazzi e ragazze)</p> <p>III° D (14 ragazzi e ragazze)</p>
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

AREA 4: DI CITTADINANZA E LEGALITA’ (legge 107/2015 comma 7, obiettivi formativi d, e)

- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Progetto “Bullismo e cyberbullismo”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Rosella Pascuzzi (I° Referente – Sc. Secondaria di I°) Maria Rosa Greco (II ° Referente – Scuola Primaria)
----------------------------------	---



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



Obiettivi operativi	<ul style="list-style-type: none">+ Sperimentare e riflettere sulle proprie relazioni interpersonali+ Sviluppare consapevolezza degli effetti prodotti dalle proprie modalità di relazione.+ Sviluppare la capacità di creare nell'istituzione scolastica ambienti favorevoli in cui l'esercizio della relazione sia volto a:<ol style="list-style-type: none">1) controllo della propria personalità in modo da moltiplicare il potere altrui, attraverso giochi relazionali generativi;2) favorire processi di sviluppo, orientati alla scoperta di nuove potenzialità proprie ed altrui;3) creare climi favorevoli al benessere necessario per l'eccellenza dei risultati;4) comunicare per costruire legami e connessioni creative e sviluppare reti di relazioni cooperative dentro e fuori l'istituzione;5) rendere possibili processi di apprendimento e sviluppo continui attraverso attività ludiche.
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none">- Tutti gli alunni delle classi IV e V dei plessi della Scuola Primaria dell'Istituto- Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I° dell'Istituto
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

+ **AREA 5: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO** (legge 107/2015 comma 7, obiettivo formativo s)

s) definizione di un sistema di orientamento

Progetto "Un passo avanti nella scuola"

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Pascuzzi Raffaella
----------------------------------	---------------------------



Obiettivi operativi	Verticali <ol style="list-style-type: none">1. Facilitare i processi di conoscenza tra gli alunni, tra alunni e docenti.2. Stimolare e promuovere processi di socializzazione3. Individuare i criteri utili alla formazione delle classi prime4. Formare le classi prime creando gruppi eterogenei al loro interno ed omogenei tra loro5. Facilitare i processi di conoscenza tra alunni e docenti.6. Facilitare la conoscenza dell'istituto presso le famiglie del territorio7. Individuare e accompagnare nel nuovo percorso gli alunni con bisogni particolari8. Comprendere e supportare le scelte dei genitori all'atto dell'iscrizione9. Progettare curricoli verticali10. Favorire l'inserimento degli alunni e la conoscenza dei loro livelli di partenza.11. Conoscere più agevolmente le abilità sociali e le competenze cognitive degli alunni in ingresso.12. Individuare le competenze in uscita di ogni alunno proveniente dal segmento scolastico di grado inferiore
	Orizzontali <ol style="list-style-type: none">1. Rendere noto alle famiglie il progetto educativo del nostro istituto2. Rendere le famiglie partecipi e coinvolte nella vita scolastica3. Incontri della Dirigente e dello staff con le famiglie degli alunni presenti e futuri<ul style="list-style-type: none">✓ Prevenire ed affrontare con le famiglie i fenomeni di abbandono scolastico✓ Progettare una giornata di "open day"✓ Incontrare le realtà locali✓ Coinvolgere le realtà sociali nella vita della scuola5. Incontri della Dirigente e dello staff con le stesse realtà locali
Destinatari del progetto	Allievi di ogni ordine e grado, insegnanti e genitori

Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato

AREA 6: DELL'ACCOGLIENZA E INCLUSIONE (legge 107/2015 comma 7, obiettivi formativi l, m, p)

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli student

Progetto “Insieme più speciali”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Esposito Vincenzo
Obiettivi operativi	Insegnare ai più piccoli che siamo tutti unici e speciali
Destinatari del progetto	Tutti i bambini delle scuole dell’infanzia e Primaria
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

Progetto n°14: “Federico il topino poeta”

RESPONSABILE DEL PROGETTO	Teresa Mazza
Obiettivi operativi	Obiettivi operativi Promuovere: -la socializzazione la creatività -il ritmo e il movimento -i rapporti interpersonali -l’essenzialità creativa
Destinatari del progetto	Docenti e bambini di cinque anni
Per il progetto per esteso consultare il file PROGETTI allegato	

✚ **AREA 7: COMPETENZE DIGITALI** (legge 107/2015 comma 7, obiettivi formativi h, i, l)

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



- ✚ **AREA 8: POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE PSICOFISICO** (legge 107/2015 comma 7, obiettivi formativi g, q)
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

PIANO DI FORMAZIONE

Nell'ambito degli adempimenti concernenti la funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è intesa come "obbligatoria, permanente e strutturale" (commi 11 e 124 legge 107/15).

Le iniziative di formazione d'Istituto sono progettate tenendo conto:

- dei bisogni formativi relativi ai temi delle competenze pedagogiche, didattiche e metodologiche, e ai temi legati alle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o strutturali in corso (indicazioni fornite dalla Legge 107 e dal Piano nazionale scuola digitale);
- dei punti di criticità emersi dall'autovalutazione d'istituto.

La formazione dei docenti si realizza attraverso:

- partecipazione ad attività promosse dal Ministero e dall'USR e da altri Enti formatori riconosciuti con organizzazione di incontri di disseminazione delle attività svolte;
- Accordi di rete con altre scuole dell'ambito per la partecipazione ad iniziative di formazione su tematiche condivise;
- promozione di attività di formazione da svolgersi a scuola con docenti interni già formati su specifiche tematiche;
- Promozione di attività di formazione da svolgersi a scuola con docenti esterni opportunamente selezionati;
- Costituzione di una commissione di docenti per l'analisi dei bisogni formativi (attraverso questionari appositamente predisposti) e la promozione e progettazione delle attività di formazione.

Secondo quanto indicato dal comma 12 della Legge 107, il Piano triennale dovrà includere le attività di formazione per il personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il successivo comma 124 stabilisce che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.

Le attività di formazione sono definite in coerenza con le priorità individuate nel RAV e nel "Piano Nazionale per la formazione dei docenti per il triennio 2016-2019" e con le seguenti modalità:

- nell'istituzione scolastica utilizzando risorse professionali interne precedentemente formate e che hanno già partecipato a iniziative di formazione sulla



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



tematica; nell'istituzione scolastica utilizzando risorse finanziarie del bilancio;

- nell'istituzione scolastica finanziandole con parte del bonus per i docenti che vogliono condividerlo con gli altri docenti nell'ambito territoriale con scuole che hanno individuato gli stessi bisogni formativi;
- con la partecipazione dei docenti ai PON nazionali o a iniziative di formazione proposte da altri enti.

Priorità in coerenza con il piano triennale dell'offerta formative; I corsi al momento predisposti sono:

- Per tutto il personale docente e il personale ATA (figure sensibili impegnante nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso etc.):

Formazione ai sensi del d.lgs. 81/2008; Formazione Nazionale (FSE PON 2014-2020 Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi) per il personale docente per l'anno scolastico 2017/2018:

Corso di formazione sul cyberbullismo In corso di svolgimento
Corso di formazione sul metodo analogico Bortolato
Corso di informatica di base
Corso di formazione sulla robotica
Corso di formazione interna Gsuite



ISTITUTO COMPrensIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Conoscenza della propria cultura e territorio

L'Istituto Comprensivo ha come modalità operativa una particolare e costante attenzione al territorio, alle sue risorse ed ai suoi bisogni. Nel territorio dell'Istituto insistono molteplici realtà amministrative, culturali, sportive che costituiscono delle risorse umane ed economiche per la scuola, con azioni di supporto, aiuto ed integrazione.

Si vuole stimolare il desiderio di conoscere e di sentire sempre di più il legame con la proprio comunità e con il proprio territorio e nello stesso tempo offrire delle informazioni complete che possano far orientare nella fruizione dei beni artistici.

I rapporti con il territorio, sotto forma di proposte strettamente collegate alla progettazione educativa e didattica e inserite nel processo d'insegnamento-apprendimento per integrarlo e ampliarlo, si attuano mediante:

- le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi d'istruzione di una o più giornate, che utilizzano il territorio come spazio formativo a integrazione delle normali attività della scuola, in funzione della crescita generale della personalità degli alunni
- la collaborazione tramite la sottoscrizione di accordi di rete con Enti, Istituzioni, Associazioni.

I docenti della scuola dell'Infanzia invece prevedono diverse uscite sul territorio.

Viaggi d'istruzione

I viaggi di istruzione sono uno dei migliori strumenti di conoscenza e di crescita non solo culturale ma anche psicologica in quanto motivo di confronto con gli altri al di fuori dalle mura scolastiche, in luoghi nuovi.

Concorrono alla conoscenza di realtà diverse da quelle in cui sono abituati a vivere gli alunni, stimolano così la consapevolezza della incredibile diversità e ricchezza del nostro paese.

Sono programmati ed effettuati in relazione agli obiettivi curricolari, sempre con il coinvolgimento e l'approvazione dei genitori.

Dal punto di vista organizzativo, coinvolgono classi parallele, il che consente di limitare i costi e il numero dei docenti accompagnatori.

Un'apposita sezione del Regolamento di Istituto ne definisce, comunque, tempi e modalità di svolgimento precisi.

Le brevi escursioni all'esterno dell'edificio scolastico, le visite guidate ed i soggiorni costituiscono iniziative complementari all'attività educativo-didattica della scuola e pertanto devono rientrare nella programmazione dei docenti che intendono attuarle e devono costituire occasione di interesse, ampliamento del



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



livello culturale dei ragazzi, conoscenza e tutela del patrimonio artistico, ambientale, delle strutture produttive e delle istituzioni presenti sul territorio.

Le iniziative possono essere realizzate nell'ambito di un giorno e la partecipazione deve essere garantita a tutta la classe.

Nel corso di tutte le uscite al di fuori dell'edificio scolastico la vigilanza sugli alunni è affidata ai docenti e deve essere oltre che costante ed assidua, anche adeguata al numero dei partecipanti ed alle circostanze previste dal programma.

Nel caso in cui partecipino alunni portatori di handicap dovrà essere assicurata, possibilmente, la presenza del personale di sostegno.

Le mete delle visite d'istruzione devono essere scelte in modo opportuno ed adeguato all'età degli alunni: per la scuola dell'Infanzia in ambito comunale, per la scuola primaria le mete interessano l'ambito della Provincia e per il secondo ciclo della scuola Primaria le mete possono essere allargate all'interno della Regione.

Le uscite dalla scuola a fini didattici, culturali, esplorativi, sportivi e ricreativi, con il limite del territorio comunale sono consentite alle scolaresche previa informazione al Dirigente scolastico almeno 24 ore prima.

L'autorizzazione da parte dei genitori per le uscite sul territorio comunale avviene all'inizio dell'anno ed è valida per tutte le uscite in corso d'anno scolastico.

Non si possono effettuare visite e viaggi nell'ultimo mese di lezione, salvo uscite connesse ad attività sportive o di educazione ambientale, considerato che queste non possono essere svolte prima della tarda primavera.

A viaggio di istruzione effettuato, i docenti accompagnatori sono tenuti ad informare la Dirigenza degli eventuali inconvenienti verificatesi nel corso del viaggio.

Le visite e i viaggi programmati possono essere sospese o rinviate dal Dirigente scolastico in presenza di calamità naturali o di condizioni atmosferiche particolarmente sfavorevoli o comunque tali da suggerirne il rinvio.

Finalità educative:

- saper vivere con gli altri, basando i reciproci rapporti sulla comprensione e sulla non violenza;
- rispettare i diritti religiosi, politici e di pensiero;
- superare l'egocentrismo, nella scoperta degli altri;
- abituarsi al completo rispetto della cosa pubblica.

Obiettivi didattici:



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



- capacità di esprimere soggettive esperienze;
- acquisire ed esprimere l'esperienza del mondo e di sé;
- presa di coscienza dei valori socio culturali e dei costumi di altre comunità;
- saper leggere “prodotti oggettivi” non linguistici: piante, mappe, grafici, film, documenti;
- saper prendere appunti, saper intervistare, saper condurre ricerche per l'arricchimento del linguaggio;
- avere la capacità di riflettere, confrontare, interiorizzare;
- saper percepire la dimensione temporale del fenomeno storico;
- saper osservare, analizzare e comprendere l'organizzazione umana, di ambienti diversi dal proprio;
- saper porsi problemi e prospettare soluzioni;
- saper cogliere, criticamente, la dimensione artistico - estetica di ambienti umani e naturali, espressioni artistiche del presente e del passato, prodotti delle tradizioni popolari, prodotti dell'artigianato.

Visite d'istruzione La sicurezza

L'Istituto comprensivo di Serrastretta è impegnata nella diffusione della cultura della sicurezza e attribuisce particolare importanza alla prevenzione delle situazioni di rischio.

Per la sicurezza generale vengono adottati provvedimenti in merito a:

- Assicurazione, polizza assicurativa, che riguarda sia gli infortuni che la responsabilità civile;
- Esercizioni con simulazioni che coinvolgono gli alunni secondo il Piano di evacuazione dell'istituto;
- Vigilanza effettuata dal personale della scuola durante l'attività didattica e ricreativa, nel corso delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione.

Famiglie, Dirigente Scolastico e personale della scuola, sono tutti vivamente interessati alla sicurezza dei locali e delle strutture scolastiche. L'Istituto, nella



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



consapevolezza condivisa che la sicurezza merita di essere perseguita giorno per giorno, cura quanto segue:

- Elaborazione ed adozione del Piano di valutazione dei rischi;
 - Elaborazione ed adozione del Piano di evacuazione;
 - Corsi di formazione del personale, in materia di sicurezza;
 - Installazione di idonea segnaletica;
 - Nomina dei preposti al pronto intervento ed all'antincendio;
 - Organizzazione ed esecuzione di prove di evacuazione;
 - Diffusione della percezione di sicurezza;
 - Diffusione della cultura della sicurezza;
 - Collaborazione con CRI e Protezione Civile, nelle esercitazioni di evacuazione;
 - Coinvolgimento degli alunni, come soggetti attivi.
-



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



FABBISOGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'istituzione scolastica, articolata nella varie componenti, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal DS. L'implementazione di azioni volte all'efficacia delle modalità organizzative dell'istituto concorre alla realizzazione degli obiettivi programmatici. Si rende necessario prevedere azioni mirate alla valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili. Bisognerà operare avendo a riferimento i criteri di efficacia e di efficienza realizzando azioni volte a garantire una organizzazione del lavoro funzionale e flessibile.

I processi e le procedure in uso devono essere costantemente monitorate al fine di individuare e superare le eventuali criticità. L'organico dell'autonomia è definito in maniera da essere funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali della Scuola.

Il comma 5 della legge 107 sancisce che i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Individuati gli obiettivi formativi e le correlate attività progettuali, curricolari, extracurricolari, educative e organizzative nonché le iniziative di potenziamento, l'istituto individua, **considerando che in questa fase dall'anno scolastico non si può prevedere l'andamento delle iscrizioni e dunque non è facile stabilire già per il prossimo anno quale sarà il fabbisogno di organico, il seguente fabbisogno:**

Posti comuni e di sostegno SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio			Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...)
		Comune	Sostegno	Inglese	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17	16	2		TEMPO PIENO
	a.s. 2017-18	14	1		
	a.s. 2018-19				
Scuola primaria	a.s. 2016-17	30	4	1	Tempo pieno + pluriclassi
	a.s. 2017-18	28			
	a.s. 2018-19				



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
 Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
 C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
ITALIANO A043	9 + 3 h	8 + 6h	8 + 6h	
A059 MATEMATICA	5 + 9h	5	5	
A345 INGLESE	2	2	2	
A245 FRANCESE	1 + 4h	1 +2h	1 +2h	
A033 TECNOLOGIA	1 + 4h	1 +2h	1 +2h	
A032 ED. MUSICALE	1 + 4h	1 +2h	1 +2h	
A030 ED. FISICA	1 + 4h	1 +2h	1 +2h	
A028 ED. ARTISTICA	1 + 4h	1 +2h	1 +2h	
Sostegno AD00	4	4	4	
Religione	1	1	1	

Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. Docenti	Motivazione
Scuola secondaria di primo grado	3 docenti: A043 Lettere A059 Matematica A345 Lingua Inglese	Potenziamento delle competenze in lingua madre Potenziamento in matematica – sviluppo del coding e della logica computazionale Potenziamento delle competenze linguistiche
Scuola Primaria	2 Docenti Posto comune Lingua inglese	Potenziamento delle competenze in lingua madre – matematica e inglese



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



c. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	3 + 2 Part-Time
Collaboratore scolastico	18

a) La scuola ha 11 plessi dislocati su un territorio molto vasto e tutti a tempo pieno. Questa alta complessità richiede un certo contingente di personale per garantire una buona organizzazione scolastica che risponda alle numerose esigenze del territorio e dell'utenza.

Per questo si prevede un fabbisogno di n. 4 unità: le 3 unità di assistenti amministrativi già assegnate alla Scuola in organico di diritto aumentata di 1 unità di personale (da quest'anno in organico di fatto) per assistenza al DS e al DSGA nella gestione delle varie attività;

b) Per il personale collaboratore scolastico, per il numero di plessi, per le ordinarie esigenze di servizio derivanti dall'attivazione di moduli a tempo prolungato e a tempo pieno, per l'ampliamento dell'offerta formativa, per il bisogno di assistenza alla persona degli alunni disabili, per l'individuazione delle figure di sistema previste dal testo unico sulla sicurezza d.lgs. 81/2008, si prevede un fabbisogno di n. 18 unità.

Sintetizzando, per l'organico del personale A.T.A si prevede un fabbisogno di:

→ **n. 4 Assistenti amministrativi**

→ **n. 18 Collaboratori scolastici**

In accordo con quanto definito nelle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico il Piano è stato predisposto in modo da:

- Promuovere la crescita umana, culturale, sociale e civile degli alunni in modo rispettoso dei diversi stili di apprendimento, mediante un percorso capace di orientare alle scelte future attraverso la conoscenza di sé e delle attitudini da valorizzare;
- Promuovere la didattica per competenze (progettare per competenze; insegnare per competenze; valutare e certificare le competenze)
- Favorire la formazione continua del personale
- Implementare la didattica laboratoriale attraverso spazi e attività progettati in modo da accrescere la motivazione all'apprendimento;
- Incoraggiare la partecipazione attiva e collaborativa delle famiglie alla vita della scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icerrastretta.gov.it



□

- Per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi previsti dalla Legge, la Scuola può attuare forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa. Si tratta di dispositivi già previsti dal regolamento sull'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche DPR 275/99, ancora validi per progettare e attuare le azioni che la scuola intende realizzare.

SCELTE ORGANIZZATIVE

Lo staff di Dirigenza (Collaboratori, Coordinatori dei gruppi di lavoro e dei Dipartimenti, Responsabili di Plesso e di Laboratori, FF.SS., Coordinatori di classe) deve essere di supporto alle attività collegiali e favorire il confronto metodologico/didattico dell'organo promuovendo incontri di lavoro periodici per la definizione, l'organizzazione, la realizzazione e il monitoraggio continuo dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

In considerazione del grado di complessità dell'istituto che include i tre segmenti di scuola - infanzia, primaria e secondaria di I grado - e garantisce l'erogazione del servizio mediante 11 plessi scolastici, l'organizzazione scolastica dovrà prevedere:

- ✓ *1 collaboratori del dirigente scolastico integrati nello staff di dirigenza che prevede in totale n. 8 figure di supporto organizzativo, pari al 10% dell'organico di diritto del personale docente per l'a.s. 2015/2016, come statuito dal comma 83 della Legge 107;*
- ✓ *n 6 funzioni strumentali (3 aree di intervento); n 11 responsabili di plesso, n 10 coordinatori di Laboratori; n. 1 coordinatori dei Dipartimenti ; i responsabili di progetto, le commissioni e i gruppi di lavoro;*
- ✓ *un nucleo di valutazione e monitoraggio che ha predisposto, su delega del collegio, la stesura di questi documenti e che curerà la documentazione, il monitoraggio e la divulgazione dei materiali.*

COMMI 5-7 E 14 (FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI, FABBISOGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA, POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA E OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI):

FABBISOGNO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per la realizzazione delle finalità educative, è necessario

1. Adeguare tutti i plessi scolastici che ne sono ancora sprovvisti, inclusi quelli dell'Infanzia, di connessione a Internet e di LIM e (solo per le secondarie di I grado e le Primarie) e, compatibilmente con le risorse disponibili di strumenti da utilizzare ai fini della formazione degli alunni con BES e DSA;



ISTITUTO COMPRESIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

Nel programmare le attività di formazione si è tenuto conto dell'**educazione alla parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni**. Questo per informare e sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori su tematiche estremamente importanti.

INSEGNAMENTO LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Dal momento che nella nostra Scuola l'insegnamento della lingua inglese nella scuola Primaria è già realtà consolidata, si prevedono attività di potenziamento per come indicato nella progettazione.

VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI; PROBLEMATICHE DEGLI STUDENTI DI ORIGINE STRANIERA

Così come indicato dal comma 29, sono previsti **percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti**. Tali attività e progetti di orientamento sono stati sviluppati per la lingua italiana, la matematica e l'inglese. Per quanto riguarda gli alunni stranieri presenti nel plesso di primaria di Casenove è stato ideato un progetto in lingua italiana; tutto con le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
Via G. Leopardi - 88040 SERRASTRETTA (CZ) - Tel. 096881006 Fax 0968818921
C. F. 82006460792 - E-mail: czic813004@istruzione.it - www.icserrastretta.gov.it



CONCLUSIONI

- Il Piano triennale dell'offerta formativa qui presentato è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo.
- Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 30 ottobre 2017
- Il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del
- Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati scuola in chiaro e sul sito istituzionale dell'istituto www.icserrastretta.gov.it

ALLEGATI

ALLEGATO 1: CURRICOLO D'ISTITUTO

ALLEGATO 2: PROGETTI COMPLETI

ALLEGATO 3: PIANO ANNUALE INCLUSIONE