

	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio	L'alunno/a assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			L'alunno/a assolve in modo soddisfacente agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			L'alunno/a assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			L'alunno/a assolve in modo abbastanza organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			L'alunno/a assolve in modo discontinuo e poco organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispettando i tempi e le consegne.	6
			L'alunno/o non assolve agli impegni scolastici.	5
	COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso con i pari ed il personale della scuola.	10
			Comunica in modo corretto con i pari ed il personale della scuola.	9
			Comunica in modo adeguato con i pari ed il personale della scuola.	8
			Comunica in modo complessivamente adeguato e rispettoso con i pari ed il personale della scuola.	7
			Comunica in modo non sempre adeguato con i pari ed il personale della scuola.	6
			Presenta difficoltà a comunicare in modo rispettoso con i pari ed il personale della scuola.	5
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Partecipa alla vita scolastica interagendo in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Partecipa alla vita scolastica interagendo in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Partecipa alla vita scolastica interagendo attivamente. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Partecipa alla vita scolastica interagendo in modo complessivamente collaborativo. È generalmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Partecipa alla vita scolastica interagendo in modo sufficiente. È poco collaborativo al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	6
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	5
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza* e puntualità	La frequenza e la puntualità sono esemplari.	10
			La frequenza è assidua ed è sempre puntuale.	9
			La frequenza e la puntualità sono buone.	8
			La frequenza e la puntualità sono adeguate.	7
			La frequenza e la puntualità sono non del tutto adeguate.	6
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	5
		5. Rispetto delle norme comportamentali <i>(Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, patto di corresponsabilità)</i>	Rispetta le regole della comunità scolastica in modo consapevole e scrupoloso.	10
			Rispetta attentamente le regole della comunità scolastica.	9
			Rispetta le regole in modo soddisfacente.	8
Rispetta le regole in modo adeguato.			7	
La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.			6	
Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività (e/o ha avuto provvedimenti disciplinari).			5	
6. Rispetto dei principi di civile convivenza		Riconosce pienamente e consapevolmente i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.	10	
		Riconosce pienamente i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.	9	
		Riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.	8	
	Riconosce generalmente i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.	7		
	Riconosce se opportunamente guidato i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.	6		
	Non sempre riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile.	5		