

## **Istituto Comprensivo Serrastretta -Decollatura**

### **CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

#### **SCUOLA INFANZIA A.S. 2020/2021**

Predisposizione e condivisione delle attività di insegnamento concernenti il primo giorno di scuola e la successiva fase di avvio dell'a.s.2020/21, tenendo conto della necessità di precisare e condividere accordi metodologico-didattici e regole comuni per l'attuazione delle misure di prevenzione del contagio Covid-19, in base agli obblighi e ai "divieti" introdotti dalle norme vigenti.

Si fa presente la necessità di programmare itinerari specifici (nell'ambito dell'Educazione Civica) fin dai primi giorni del corrente a.s.2020/21, per favorire negli alunni, in ogni fascia di età, apprendimenti significativi ed efficaci in materia di salute, sicurezza, prevenzione, autotutela e tutela altrui, correttezza di comportamenti, consuetudini e routine quotidiane o "di emergenza" "ai tempi del coronavirus," affinché le regole condivise possano essere applicate fin dai primissimi giorni di scuola.

Va predisposto, in osservanza delle norme vigenti, un percorso curricolare disciplinare, "in orizzontale" e "in verticale", che preveda lo sviluppo della disciplina dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, individuando i "nuclei" fondamentali della "continuità verticale" analogamente a tutti gli altri percorsi disciplinari inseriti nel Curricolo d'Istituto

Il presente curricolo, seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate dal Ministero dell'istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità. I docenti, pertanto, ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In sede di valutazione il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

- **Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. E' necessario offrire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile.

**I nuclei tematici individuati dai docenti dell'Istituto per lo sviluppo del curricolo trasversale di Educazione Civica sono i seguenti:**

**1. COSTITUZIONE**

- a. Legalità
- b. Solidarietà e diritti umani
- c. Regolamenti scolastici, regole comuni
- d. Educazione stradale

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

- a. Educazione alla salute
- b. Sicurezza alimentare
- c. Tutela ambiente
- d. Rispetto beni comuni e animali
- e. Tutela del patrimonio e del territorio

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

- a. Sicurezza in rete e uso consapevole del web

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere.

## **Di seguito, i traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale .
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

## CAMPO DI ESPERIENZA

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due Anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<p>-Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>-Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).</p> <p>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>-Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>-Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> <p>-Mimare azioni legate al proprio vissuto.</p>	<p>-Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>-Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>-Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>-Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio la componentistica di un Personal Computer</p> <p>-Riprodurre elementi della realtà nello spazio grafico in maniera adeguata all’età.</p> <p>-Utilizzare in modo creativo diverse tecniche espressive con vari materiali.</p>

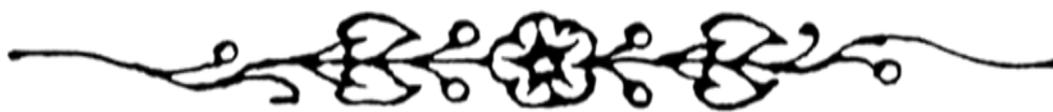


<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>-Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>- Gestire il conflitto attraverso il controllo emotivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>-Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>-Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>-Superare i momenti e le situazioni che suscitino paure, ansie, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>



<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la capacità di ascoltare e comprendere.</li> <li>-Esprimere emozioni e stati d’animo con le parole.</li> <li>-Ascoltare e individuare personaggi e ambienti principali di una storia.</li> <li>-Memorizzare un canto, una filastrocca, una poesia.</li> <li>-Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.</li> <li>-Comunicare esperienze personali.</li> <li>- Esprimere verbalmente esigenze personali</li> <li>- Conoscere e Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni</li> <li>- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità</li> </ul> <p>Linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi in modo comprensibile</li> <li>- Conoscere e utilizzare parole nuove</li> <li>- Esprimere verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto</li> <li>- Aumentare i tempi di ascolto</li> <li>- Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>-Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>-Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>-Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>-Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato.</li> <li>-Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.</li> <li>-Riconoscere e descrivere verbalmente: situazioni, personaggi, ambienti di una storia.</li> <li>-Ordinare in sequenza immagini, azioni, storie.</li> <li>-Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua.</li> <li>-Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali.</li> <li>-Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi adeguatamente</li> </ul>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere materiali ed oggetti in base alle caratteristiche percettive</li> <li>- Muoversi in modo più consapevole e disinvolto</li> <li>- Riconoscere la proprietà identità</li> <li>- Saper controllare le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>- Utilizzare e rispettare oggetti/materiali personali e comuni</li> <li>- Cominciare a rappresentare graficamente la figura umana</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato oggetti e materiali proposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e gestire nei contesti di gioco e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti</li> <li>- Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi</li> <li>- Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento</li> <li>-Affinare la coordinazione oculo/manuale</li> <li>-Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali</li> <li>- Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a se stesso e sugli altri</li> </ul>



<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Bambini di due anni e mezzo 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca ipotesi risolutive di un problema legate al quotidiano.</li> <li>-Scoprire le proprietà degli elementi.</li> <li>-Favorire l'approccio logico e avviare all'idea di casualità e di tempo.</li> <li>-Operare confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso.</li> <li>-Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</li> <li>-Riconoscere e denominare forme geometriche elementari.</li> <li>-Riconoscere insieme, confrontarli e valutarne la quantità: (tanti, pochi, uno, niente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare ed analizzare fenomeni.</li> <li>- Individuare le dimensioni temporali (successioni, cicli, ritmi...).</li> <li>- Usare simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti.</li> <li>- Riconoscere nel mondo circostante le forme geometriche.</li> <li>- Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> <li>- Individuare elementi mancanti di figure e completa graficamente riconosce le sfumature dei colori</li> <li>-Discriminare oggetti, immagini, simboli</li> </ul>



## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Competenze di Cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita INFANZIA</b>
<p><b>Imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni</li> <li>- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>- Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare il prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario.</li> <li>- Realizzare un gioco.</li> <li>- Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi degli ambiti del fare e dell'agire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> <li>- Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>- Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>

<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione nel gruppo.</li> <li>- Disponibilità al confronto.</li> <li>-Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a giochi e attività collettive gruppi con gli altri nelle attività di collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>- Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>-Rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portare a termine la consegna data</li> <li>- Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>-Formulare domande</li> <li>-Risolvere semplici situazioni problematiche legati all'esperienza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando</li> <li>-Contenuti e metodi dei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>	

<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare parole, gesti, per comunicare in modo efficace.</li> <li>-Cogliere relazioni di tra spazio, tempo, grandezza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul>	
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di analizzare l'Informazione - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>-Distinzioni di fatti e opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</li> <li>-Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> </ul>

**Coordinatrice Infanzia**

**Ins Teresa Mazza**



## **CURRICOLO di ED. CIVICA della SCUOLA PRIMARIA**

### **Traguardi di apprendimento al termine della CLASSE V Scuola Primaria**

- L'alunno si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.
- Conosce e attua forme di cooperazione e di solidarietà nella convivenza civile.
- Riflette e agisce dimostrando senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- Dialoga con gli altri rispettandone il punto di vista, negoziandone dei nuovi e costruendo significati condivisi.
- Da' senso positivo alle differenze, prevenendo, regolando i conflitti e promuovendo la non violenza.
- L' alunno conosce la Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera e inno nazionale).
- Comprende di far parte di una comunità organizzata.
- Conosce forme di organizzazione politica e amministrativa, i diritti e doveri dei cittadini.
- Celebra la "memoria" di vicende importanti della nostra storia nazionale.
- Promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita.
- Comprende che esiste un'interazione stretta e continua tra persone e ambienti di diverse culture e che le sfide da affrontare sono interconnesse, globali.
- Comprende i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce il proprio corpo ed esplora lo spazio, comunica e si relaziona con gli altri in modo efficace.
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale e la segnaletica della sicurezza.
- È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".
- Esercita un uso consapevole, in rapporto, all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- Comprende in modo critico le informazioni per risolvere problemi, prendere decisioni, pianificare e progettare, intervenire sulla realtà.
- Riconosce comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

DISCIPLINE e monte ore annuale	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe V Scuola Primaria</b>
<p style="text-align: center;"><b>ITALIANO</b> 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e o orale).</li> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali).</li> <li>• Saper reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Riconoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STORIA</b> 3h</p> <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>• Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>• Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, ecc.).</li> <li>• Comprendere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>• Essere consapevoli della funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Comprendere il concetto di privacy nelle sue esplicitazioni.</li> <li>• Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>• Comprendere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>• Riconoscere principali forme di governo.</li> <li>• Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Far propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Osservare e comprendere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>• Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>• Conservare l'ambiente e il patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>• Conoscere e operare secondo il Regolamento d'Istituto.</li> </ul>

AMBITO LINGUISTICO

	<p style="text-align: center;"><b>ARTE IMMAGINE</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>• Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>• Conoscere e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>• Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.</li> </ul>
<b>AMBITO MATEMATICO</b>	<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> <li>• Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>• Conoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>• Riflettere sui numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SCIENZE</b> 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>• Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>• Riflettere sugli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• Conoscere le regole di igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Conoscere le principali funzioni degli organi che compongono il corpo umano.</li> <li>• Rispettare i comportamenti corretti per rimanere in salute.</li> <li>• Riflettere sui progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Lavorare per la riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di oggetti e i loro materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Navigare nel web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

	MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>Conoscere del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>Avere una identità culturale tra musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
	ED. FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> <li>Distinguere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>Elencare i componenti nutritivi dei cibi preferiti.</li> <li>Distinguere tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>Comprendere il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>Conoscere vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>Assumere una corretta postura.</li> <li>Conoscere ed fare gli esercizi posturali.</li> </ul>
SPECIALISTA	INGLESE 1h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> <li>Esprimersi con formule di cortesia.</li> <li>Leggere i regolamenti e le leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> </ul>
SPECIALISTA	RELIGIONE 1h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>Saper distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> <li>Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li> <li>Conoscere delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>
TOTALE ORE 33		

# Educazione civica: quali competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti

La legge 20 agosto 2019, n. 92 (*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*), agli articoli 3, 4, 5, recita:

## **Art. 3**

### **Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento**

1. (*omissis*) con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *Diritto del lavoro;*
- e) *Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *Formazione di base in materia di protezione civile.*

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse *l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva*. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **Art. 4**

### **Costituzione e cittadinanza**

1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

2. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

3. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

4. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

#### **Art. 5**

##### **Educazione alla cittadinanza digitale**

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

*a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;*

*b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;*

*c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;*

*d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;*

*e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;*

*f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;*

*g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.*

### *Traguardi al termine del primo ciclo di istruzione*

#### L' alunno

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dell'istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Riconosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

*Organizzazione oraria per l'insegnamento dell'Educazione Civica  
Scuola secondaria di I Grado*

**CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ore</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Argomento</b>
Italiano	3	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>	<b>Salute</b> Alimentazione e benessere
Storia	2	<b>COSTITUZIONE</b>	Istituzioni locali dello stato italiano
Geografia	2	<b>COSTITUZIONE</b>	Art. 1, 3, 34: diritto all'uguaglianza, impegno e partecipazione
Matematica/Scienze	6	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE (...)</b>  <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Cambiamenti climatici e sostenibilità globale (acqua, terra e aria)  Internet: la conoscenza condivisa
Inglese	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Partecipare e lavorare con gli altri in modo efficace
Francese	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Partecipare e lavorare con gli altri in modo efficace
Tecnologia	3	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</b>	Risorse materiali e loro recupero
Arte	3	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE (...)</b>	Tutela del patrimonio ambientale
Scienze Motorie e Sportive	3	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto
Musica	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
Religione	2	<b>COSTITUZIONE</b>	Art.2, diritti e doveri
<b>totale ore 33</b>			

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	ore	Tematiche	Argomento
Italiano	3	<b>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Storia	2	<b>COSTITUZIONE</b>	Istituzione dell'Unione Europea e organismi internazionali
Geografia	2	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE (...)</b>	Tutela del patrimonio europeo
Matematica/Scienze	6	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Alimentazione e diritto alla salute  Internet: la conoscenza condivisa
Inglese	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista a scuola
Francese	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista a scuola
Tecnologia	3	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</b>	Gestione rifiuti
Arte	3	<b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>	Rispetto del patrimonio artistico
Scienze Motorie e Sportive	3	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e conoscere rischi e pericoli delle dipendenze
Musica	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
Religione	2	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b>	Art. 4 della Costituzione, diritto al lavoro
<b>totale ore 33</b>			

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	ore	Tematiche	Argomento
Italiano	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Diritti umani e ambiente
Storia	2	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</b>	Costituzione, lotta alle mafie e legalità
Geografia	2	<b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE (...)</b>	Tutela del patrimonio extra-europeo
Matematica/Scienze	6	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Le dipendenze (fumo, alcol e droghe)  Rispetto della Terra  Internet: la conoscenza condivisa
Inglese	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere l'organo di governo nazionale ed internazionale.
Francese	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere l'organo di governo nazionale ed internazionale.
Tecnologia	3	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</b>	Risparmio energetico
Arte	3	<b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>	Rispetto del patrimonio culturale
Scienze Motorie e Sportive	3	<b>AMBIENTE E SALUTE</b> <b>Salute</b>	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Musica	3	<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
Religione	2	<b>COSTITUZIONE</b>	Art. 11, diritto alla pace
<b>totale ore 33</b>			



### AGENDA 2030

#### Agire per il futuro del Pianeta

L'**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** è un programma d'azione «per le persone, il pianeta e la prosperità» sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Il mondo intero è chiamato a sostenere un programma impegnativo, incentrato su **17 obiettivi**, articolati in **169 traguardi** da raggiungere entro il 2030.

L'Agenda 2030 sostituisce i precedenti obiettivi del millennio con un programma che configura **un nuovo modello di sviluppo** nel quale si integrano le dimensioni **sociali, economiche e ambientali**. Tramonta in modo definitivo l'idea che la sostenibilità riguardi unicamente le tematiche ambientali. Inoltre, tutti i Paesi sono chiamati a contribuire alla costruzione di un mondo equo e rispettoso della natura, senza particolari distinzioni tra i diversi livelli di sviluppo conseguito, tra aree ricche e meno avanzate. Pur nelle inevitabili differenze e con le risorse disponibili, ogni Stato dovrà dotarsi di strumenti opportuni per realizzare gli obiettivi e vincere le grandi sfide poste dal programma.

Il primo passo necessario per mettere in pratica gli obiettivi è quello di coinvolgere tutte le componenti della società e di aiutare i giovani a concepire una visione integrata e sostenibile dello sviluppo.

#### **OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE**

##### Goal 1 - Sconfiggere la povertà



Dal 1990 a oggi il tasso di povertà si è ridotto di oltre il 50%, ma ancora nelle zone in via di sviluppo una persona su cinque vive con meno di 1,25 dollari al giorno.

##### Goal 2 - Sconfiggere la fame



L'agricoltura sarà in grado di sfamare la popolazione in crescita solo se si attuerà un profondo cambiamento nel sistema alimentare e si punterà a scenari sostenibili.

##### Goal 3 - Salute e benessere



Grandi passi avanti sono già stati fatti nella riduzione della mortalità infantile e di alcune malattie come malaria e AIDS, ma molte sono quelle che devono ancora essere debellate.

## Goal 4 - Istruzione di qualità



L'alfabetizzazione di base è migliorata ma rimangono ancora discriminazioni nell'accesso all'istruzione superiore e zone con bambini privi di scolarizzazione.

## Goal 5 - Parità di genere



Nonostante i progressi, le donne e le ragazze continuano a subire violenze e discriminazioni nell'accesso ai servizi di base, nel lavoro e nella presenza nelle istituzioni.

## Goal 6 - Acqua pulita e servizi igienico-sanitari



La mancanza di acqua potabile e di adeguati servizi igienici provoca la diffusione di gravi malattie e la siccità che colpisce alcuni dei Paesi più poveri aggrava la situazione.

## Goal 7 - Energia pulita e accessibile



Sono ancora molte le zone prive di accesso alla rete elettrica in cui si utilizzano legno, carbone e rifiuti come fonte di energia.

## Goal 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica



Aiutare lo sviluppo per aumentare i posti di lavoro con l'accesso per tutti a un lavoro dignitoso che assicuri il sostentamento.

## Goal 9 - Imprese, innovazione e infrastrutture



L'innovazione e gli investimenti nelle infrastrutture sono essenziali per uno sviluppo economico sostenibile.

## Goal 10 - Ridurre le disuguaglianze



Se le disuguaglianze tra i Paesi sono in parte diminuite, quelle al loro interno sono invece aumentate.

## Goal 11 - Città e comunità sostenibili



Le città devono fornire servizi di base, alloggi adeguati, trasporti, verde pubblico, aria pulita.

## Goal 12 - Consumo e produzione responsabili



Bisogna usare in modo sostenibile le risorse della Terra, diminuire sprechi e rifiuti, riciclare tutto il possibile.

## Goal 13 - Lotta contro il cambiamento climatico



Il cambiamento climatico esiste e non rispetta i confini nazionali: cercare di arrestarlo è una sfida globale per tutti i Paesi del mondo.

## Goal 14 - La vita sott'acqua



I mari e i loro ecosistemi contribuiscono a rendere abitabile il nostro pianeta. È essenziale utilizzare in modo sostenibile queste risorse.

## Goal 15 - La vita sulla Terra



Gli ecosistemi terrestri sono a rischio. Per salvare la biodiversità e ridurre la perdita di terreni coltivabili è necessario combattere deforestazione, desertificazione e degrado del suolo.

## Goal 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide



I conflitti, la corruzione e le ingiustizie sociali sono ancora diffusi. Per arrivare a uno sviluppo globale è necessario combatterle internazionalmente a tutti i livelli.

## Goal 17 - Unire gli sforzi



Per raggiungere gli obiettivi è necessario unire gli sforzi con azioni urgenti che coinvolgano governi e settore privato in tutti gli ambiti (energia, infrastrutture, trasporti, informazione, comunicazione...)

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi in uscita <u>PRIMARIA</u>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..) Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.
Competenza imprenditoriale	PROGETTARE Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.
Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica  Competenza digitale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare, comprendere e rappresentare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici Rispetto delle regole	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità Rispettare le regole condivise
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi  Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Competenza imprenditoriale	Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Acquisire ed interpretare l'informazione Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.  Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.



